

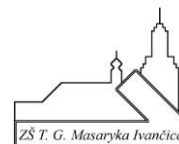
Základní škola T. G. Masaryka Ivančice, Na Brněnce 1, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Tel., fax: 546 451 236

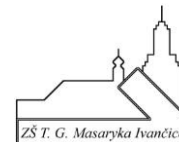
E-mail: reditelka@zstgmivancice.cz

IČ: 70918767

www.zstgmivancice.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

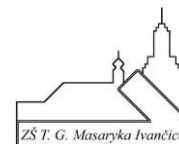


VÝROČNÍ ZPRÁVA

Část I.

Základní charakteristika školy

- a) Název školy:** Základní škola T. G. Masaryka Ivančice, Na Brněnce 1,
okr. Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo: Na Brněnce 545/1,
664 91 Ivančice
- Právní forma:** příspěvková organizace
IČO: 70 918 767
- Zřizovatel:** Město Ivančice
Sídlo: Palackého náměstí 196/6
664 91 Ivančice
- Právní forma:** obec
IČO: 00 281 859
- Ředitelka školy:** Mgr. Jana Dvořáková
- Škola sdružuje:** 1. Základní škola (IZO: 102 179 972)
2. Školní družina (IZO: 118 300 113)
- Telefon:** 546 451 236
- E-mail:** reditelka@zstgmivancice.cz
- ID datové schránky:** pfyms26
- web:** www.zstgmivancice.cz



b) Úplná škola

Školní rok 2025/2026	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
	celkem	z toho			
		spec.	vyrov.		
1. stupeň	12	-	-	244	20,33
2. stupeň	13	-	-	286	22,3
Celkem	25	-	-	533/530	21,25

- c) Celkový počet žáků v 1. ročníku:** 38
Počet žáků na učitele: 19

Údaje o počtu žáků (body **b**, **c**) odpovídají údajům ze zahajovacího výkazu o základní škole vypracovanému k 30. 9. 2025 a k 30. 6. 2026, 3 žáci zahraniční vzdělávání.

- d) Rada školy zřízená dle § 167 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění – ANO**
Rada školy je tříčlenná. Za zákonné zástupce byla od 1. 5. 2026 zvolena Lucie Handlová, za pedagogický sbor Mgr. Markéta Eibelová a zřizovatele města Ivančice Ing. Ivana Krejčová.

- e) Celková kapacita školy a jejích součástí:**

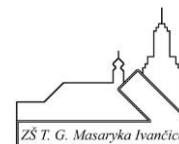
1. Základní škola – 600 žáků
2. Školní družina – 200 žáků od 1. 9. 2022

- f) Zvolený vzdělávací program:**

Název zvoleného vzdělávacího programu	Datum vydání	V ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	28. 6. 2013	1. - 9.

Učební plány:

Ročník	Celkem dotace	Minimum dle RVP	Maximum dle RVP
1.	21	18	22
2.	22	18	22
3.	23	22	26
4.	26	22	26
5.	26	22	26

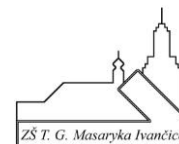


6.	30	28	30
7.	30	28	30
8.	31	30	32
9.	31	30	32

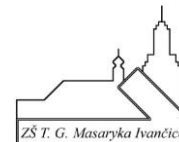
Učební plán – I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	Ročník Časová dotace					Minimální časová dotace	Disp. hodiny	Celková povinná čas. dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	7+2	7+3	6+2	6+1	7	33	8	41
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	–	–	3	3	3	9	–	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25
Informatika		Informatika	–	–	–	1	1	2	–	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	–	–	11	3	14
		Přírodověda	–	–	–	1+1	2			
		Vlastivěda	–	–	–	2	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	–	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	–	10
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	–	5
		Celkem	21	22	23	26	26	104	16	118

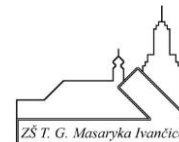
Učební plán II. stupně



Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	Ročník Časová dotace				Minimální časová dotace	Disp. hodiny	Celková povinná čas.dotace
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	4+1	4+1	3+1	4+1	15	4	19
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	–	12
	Další cizí jazyk	Francouzský, Německý, Ruský jazyk	-	2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace		Matematika	3+1	4+1	4+1	4	15	3	18
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	–	4
Člověk a jeho svět	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	10	2	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0+1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	1+1	20	6	26
	Chemie	Chemie	–	–	2	1+1			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1+1	1			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1+1	0+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	–	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	1	-	1	-	10	-	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	2	0+1	-	1	3	1	4
		Volitelný předmět	–	-	-	2	–	2	2
		Celkem	30	30	31	31	104	18	122



- DVPP vzdělávání k chování v rizikových situacích (bezpečnost, krizové scénáře, klima). Implementovat získané vědomosti, dovednosti, metody a formy práce. Zařazovat aktivizující metody a formy práce, zejména na druhém stupni ZŠ, podporovat kooperativní učení a rozvíjet kritické myšlení žáků, rozvíjet čtenářské, matematické, gramotnosti a kritického myšlení i v naukových předmětech.
- DVPP zaměřené na změny v ŠVP-tvorba nového ŠVP, osobnostní rozvoj cizí jazyk, slovní hodnocení na vysvědčení, zejména pedagogové 1. st.
- Příprava na revize ŠVP – nastavení harmonogramu změn, jednotlivé dílčí kroky
- Systematická příprava žáků na přechod na 2. st. a na SŠ (kooperace vyučujících 1. st. a 2. st.)
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání (zážitkové učení, DDM, NNO).
- Zaměřit se na zjišťování výsledků žáků 5. a 9. ročníků ZŠ nadále pokračovat Zabývat se kvalitou výuky školy a úspěšností u JPZ.
- Zaměřit a vytvořit školní preventivní program propojený s reálnou praxí ve škole.
- Nadále využívat sebehodnocení žáků a vrstevnického hodnocení v širším měřítku – zůstává jedním z nejdůležitějších bodů
- Podporovat neformální setkání rodičů a školy-akce na školní zahradě, besedy a rodičovské kavárničky dle témat, o které rodiče mají zájem
- Důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti s ohledem na individuální vzdělávací možnosti a potřeby všech žáků. Vyhodnocovat individuální posuny v závislosti na IVP žáka. Zaměřit se na rozvoj nadaných žáků prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických či gradovaných úkolů), a podpořit je tak v jejich osobnostním růstu
- V každém předmětu využívat jasně formulovaná kritéria pro práci v jednotlivých vyučovacích hodinách, využívat formativní hodnocení na základě předem daných kritérií, pravidelné sebehodnocení a vzájemného vrstevnického sebehodnocení.
- Zefektivnit spolupráci asistentů pedagogů a učitelů při výuce na druhém stupni ZŠ; do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařadit danou problematiku
- Prohloubit vzájemnou informovanost mezi pedagogy a školním metodikem prevence případném vyskytující se rizikovém chování žáků. Aktivněji v této oblasti využívat podpory externích odborníků.
- Nastavit účinnější opatření ke snížení indexu úrazovosti
- Podporovat vytváření pozitivního klimatu ve třídách; především ve třídách s nižší pracovní kázní důsledně dodržovat nastavená pravidla a školní řád.
- Individualizace výuky (práce s nadanými i s žáky s SPU)
- Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení i v naukových předmětech
- Více zapojení žáků do aktivit školy-podněcování žáků k vlastní iniciativě, podnikavosti a kreativě



- Vedení vlastních portfolií žáků i pedagogů

Vyhodnocení hlavních cílů: Příprava na nové ŠVP, slovní hodnocení, rozvoj gramotností a kritického myšlení.

DVPP a změny v ŠVP (zejména 1. stupeň, cizí jazyk, slovní hodnocení)

- **V plnění:** Někteří pedagogové se aktivně vzdělávali, dvě kolegyně absolvovaly kurz na PF MU Formativní hodnocení
- **Konkrétní výstupy:** Proběhla školení zaměřená na kritéria slovního hodnocení a formativní přístup. Pedagogové cizích jazyků se zaměřili na osobnostní rozvoj žáků.
- **Kritická místa / Co dál:** Na 1. stupni je zavedeno pilotní formativní, kritériální slovní hodnocení. V příštím roce je nutné sjednotit metodiku napříč ročníky.

Příprava na revize ŠVP (harmonogram, dílčí kroky)

- **Pozastaveno:** *Práce na revizi ŠVP byly pozastaveny z důvodu probíhajících úprav na RVP.*
- **Konkrétní výstupy:** Nebyl sestaven realizační tým pro revize ŠVP. Neproběhla revize stávajícího stavu a nebyly definovány klíčové milníky pro implementaci nových kurikulárních změn.
- **Kritická místa / Co dál:** Přechod od plánování k samotné tvorbě obsahu v předmětových komisích (úkol pro podzim 2026).

Rozvoj gramotností, kritického myšlení a aktivizujících metod (zejména 2. stupeň)

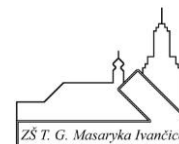
- **V plnění:** Částečně splněno
- **Konkrétní výstupy:** V naukových předmětech (dějepis, zeměpis, přírodopis) byly u některých pedagogů zařazeny metody kritického myšlení (např. práce s textem, I.N.S.E.R.T., myšlenkové mapy). Na 2. stupni vzrostl podíl kooperativního učení.
- **Kritická místa / Co dál:** Matematická gramotnost v naukových předmětech stále pokulhává. Je třeba se zaměřit na praktické aplikace a využívání nových učebních pomůcek (grafy, statistiky v zeměpisu/fyzice, chemie).

2. Oblast: Hodnocení žáků a pedagogů (Formativní přístup)

Hlavní cíl: Kritéria, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a portfolia.

Jasná kritéria, formativní a vrstevnické hodnocení

- **V plnění:** *Pravidelně využíváno pouze v některých předmětech*
- **Konkrétní výstupy:** Na začátku hodin/tematických celků jsou žákům představována jasná kritéria úspěchu (např. formou "vím/dokážu"). Sebehodnocení se stále nestalo běžnou součástí reflexe na konci vyučovací hodiny.
- **Kritická místa / Co dál:** Vrstevnické hodnocení občas naráží na osobní vztahy ve třídě. Je nutné žáky dál učit bezpečné formě poskytování zpětné vazby.



Vedení vlastních portfolií (žáci i pedagogové)

- **V plnění:** Žákovská portfolia jsou vedena na 1. stupni, pedagogická v počátcích.
- **Konkrétní výstupy:** Žáci si systematicky ukládají ukázky svých prací vykazujících posun. Portfolia byla využita při ŽU-R schůzkách. Pedagogové si zakládají podklady pro profesní rozvoj (osvědčení, přípravy).
- **Kritická místa / Co dál:** Sjednotit formu (papírová vs. digitální portfolia) a nastavit jasnější pravidla pro to, co portfolio musí obsahovat.

3. Oblast: Klima školy, prevence a bezpečnost

Hlavní cíl: DVPP v krizových situacích, nový preventivní program, snižování úrazovosti a práce s klimatem.

DVPP – chování v rizikových situacích & Spolupráce s metodikem prevence

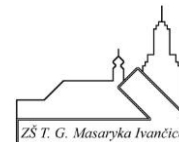
- **Splněno** Kompletně splněno
- **Konkrétní výstupy:** Všichni zaměstnanci absolvovali školení na krizové scénáře (např. útočník ve škole, akutní krize). Informovanost mezi učiteli a školním metodikem prevence (ŠMP) se zlepšila díky pravidelným reportům na pedagogických radách. Byli zapojeni externí odborníci (Policie ČR, PPP Sládkova, z projektu Terénní multidisciplinární tým SVP M. Krumlov).
- **Kritická místa / Co dál:** Je potřeba pravidelně osvěžovat krizové scénáře formou modelových situací.

Nový školní preventivní program spojený s reálnou praxí

- **Splněno.** Program vytvořen a implementován.
- **Konkrétní výstupy:** Program už nereaguje jen teoreticky, ale reflektuje reálné dění ve škole (kyberšikana na sociálních sítích konkrétních tříd, klima v kázeňsky náročných třídách).
- **Kritická místa / Co dál:** Důsledné dodržování nastavených pravidel a školního řádu, zejména ve třídách s nižší pracovní kázní. Zde musí být reakce všech pedagogů jednotná.

Opatření ke snížení indexu úrazovosti

- **V plnění:** Index úrazovosti neklesl. Oproti loňskému roku došlo ke zvýšení úrazů ze 62 na 70.
- **Konkrétní výstupy:** Byly posíleny dohledy na chodbách o přestávkách, proběhla revize rizikových míst v tělocvičně a na školním dvoře. Žáci byli opakovaně poučeni.
- **Kritická místa / Co dál:** Nejvíce úrazů stále vzniká při sportovních hrách v tělesné výchově a při neorganizované činnosti (přestávky). Zaměřit se na nabídku klidových aktivit o přestávkách.



4. Oblast: Spolupráce, inkluze a individualizace

Hlavní cíl: Práce s nadanými i SPU, efektivita AP, přechody mezi stupni a propojování vzdělávání.

Individualizace výuky (SPU, nadaní žáci, IVP)

- **V plnění:** Díky nové p. speciální pedagožce se zlepšila individuální práce s žáky s SPU, rozvoj nadaných je v počátcích.
- **Konkrétní výstupy:** Individuální posuny žáků s IVP jsou pravidelně vyhodnocovány (čtvrtletně). U nadaných žáků se začalo pracovat s gradovanými (vícestupňovými) úkoly a obohacováním obsahu.
- **Kritická místa / Co dál:** Systematická identifikace nadání. Pedagogové potřebují větší podporu (materiály) pro tvorbu specifických úkolů pro nadané, aby je pouze "nezaměstnávali" prací navíc. Jeden žák bude v příštím roce pracovat 2 h individuálně v matematice – středoškolská matematika.

Efektivita spolupráce učitel – asistent pedagoga (AP) na 2. stupni

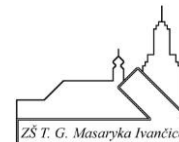
- **V plnění:** Probíhá spolupráce u části pedagogů s AP
- **Konkrétní výstupy:** Došlo k jasnějšímu vymezení kompetencí v hodině (AP nepomáhá jen jednomu žákovi, ale podporuje inkluzivní prostředí v celé třídě).
- **Kritická místa / Co dál:** Čas na společnou přípravu učitele a AP je stále nedostatečný. Je nutné pro příští rok najít systémové řešení – společné DVPP v přípravném týdnu.

Přechod žáků na 2. stupeň a na SŠ. Výsledky (5. a 9. ročníky, JPZ)

- **V plnění:** *Úspěšnost u JPZ stabilní, kooperace 1. a 2. st. funguje částečně.*
- **Konkrétní výstupy:** Proběhly schůzky mezi vyučujícími 4./5. ročníků a 6. ročníků (předávání informací o žácích). Žáci 9. tříd absolvovali testování nanečisto a systematickou přípravu na Jednotné přijímací zkoušky (JPZ). Čekaly se výsledky z testování ČŠI, které bylo nakonec pozastaveno MŠMT.
- **Kritická místa / Co dál:** Zaměřit se na psychickou podporu žáků (zvládání stresu u JPZ).

Propojování formálního a neformálního vzdělávání. Zapojení žáků

- **V plnění.** Výborná spolupráce s SVČ Horizontem, městskou knihovnou.
- **Konkrétní výstupy:** Výuka byla obohacena o zážitkové kurzy, programy v SVČ, v městské knihovně a projekty s nestátními neziskovými organizacemi (NNO). Žáci byli podněcováni k vlastní iniciativě prostřednictvím školního parlamentu.



5. Oblast: Spolupráce s rodiči a veřejností

Hlavní cíl: Neformální setkávání a otevřená komunikace.

Podpora neformálních setkání (zahradka, kavárničky, besedy)

- **V plnění.** Realizovány 3 setkání zaměřené na neformální adventní tvoření společně s dětmi na školní zahradě, zahradní slavnost a 1 rodičovská kavárnička.
- **Konkrétní výstupy:** Proběhly akce na školní zahradě (např. adventní tvoření, zahradní slavnost, jarmark). Rodičovská kavárnička se setkala s pozitivním ohlasem, zejména diskuse nad tématem domácí přípravou žáků a změn v hodnocení (slovní hodnocení).
- **Kritická místa / Co dál:** Na besedy chodí stále stejná (aktivní) skupina rodičů. Je třeba hledat cesty, jak oslovit i rodiče žáků, kteří mají studijní nebo kázeňské problémy.

Vyhodnocení ŠVP ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 pracovala naše škola podle vlastního ŠVP s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tento program je pravidelně upravován podle pokynů NPI ČR ve všech vzdělávacích oblastech.

Do vzdělávání žáků během letošního školního roku podobně jako vloni hodně zasáhla renovace školy a probíhající stavební úpravy, které ztížily plnění cílů stanovených naším ŠVP. Po část školního roku bylo uzavřeno podkroví, kde se nacházejí učebny informatiky a cizích jazyků, cvičná kuchyňka a dvě kmenové třídy.

Přes všechny komplikace spojené s omezením provozu v těchto učebnách bylo veškeré učivo probráno a dostatečně procvičeno. Ve všech předmětech probíhala výuka a plnění stanovených cílů v souladu s naším školním vzdělávacím programem.

Navíc po dokončení stavebních úprav získala naše škola moderně vybavené učebny, které umožní další zkvalitnění výuky v oblasti výpočetní techniky a cizích jazyků, přírodních věd.

Žáci se vzdělávali v těchto volitelných předmětech:

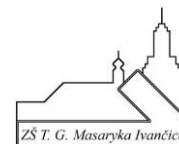
9. ročník:

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Konverzace Aj

g) Zařízení školního stravování



Škola nemá vlastní školní jídelnu. Žáci i zaměstnanci se stravují ve stravovacím zařízení, které je samostatným právním subjektem (příspěvková organizace města).

h) Školní družina, která je součástí školy

ŠD	Počet oddělení ŠD	Počet dětí	Počet vychovatelů ŠD
celkem	6	162/159	fyz. 6 přepoč. 4,58

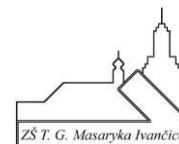
účastník zájm. vzdělávání = žák

Školní družina během školního roku 2025/2026 poskytovala žákům 1. stupně bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávací, zájmové i odpočinkové aktivity. Ve IV. čtvrtletí navštěvovalo školní družinu celkem 159 žáků, kteří byli rozděleni do 6 oddělení.

Chování žáků bylo ve většině oddělení na dobré úrovni. Postupně si osvojovali pravidla soužití, učili se spolupracovat a vytvářet vzájemně respektující vztahy. Drobné kázeňské přestupky byly řešeny průběžně domluvou a bez větších obtíží. V některých odděleních se však vyskytly vztahové problémy mezi žáky, zejména v oblasti komunikace, spolupráce a vzájemné tolerance. Ojediněle došlo i k **závažnějšímu přestupku** (odcizení a poškození osobní věci), který byl vyřešen ve spolupráci s rodiči, včetně náhrady škody. Jednotlivé situace byly řešeny individuálně ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. V návaznosti na tyto skutečnosti byl kladen zvýšený důraz na rozvoj sociálních dovedností, komunikace a respektu mezi žáky.

Školní družina realizovala v průběhu školního roku pestrý program **celodružinových akcí** zaměřených na rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností i sociálních vazeb mezi žáky. Akce probíhaly dle stanoveného ročního:

- Září:** Seznamte se s družinou - seznamovací hry
Režim, vytváření pravidel, bezpečnost, návyky
Sportovní odpoledne – mezidružinové sportovní aktivity
- Říjen:** Drakiáda - výtvarná
Podzimní dekorace – dílny
Svět duchů – párty, dýně, pečení
- Listopad:** Adventní tvořivé dílny na rozsvícení vánočního stromu
Spaní v družině (4.+5.ročník) - přesunuto



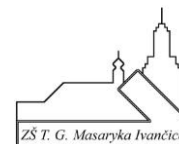
	Soutěž ve skoku přes švihadlo
Prosinec:	Čertoviny v družině (Mikuláš v družině) Vánoční dílny – výroba dárečků pro seniory, přání... Vánoce v družině
Leden:	Den otevřených dveří Bláznivý účes Zimní sporty – dle sněhových podmínek (popř. Olympiáda v tělocvičně) – z důvodu nemocnosti se akce neuskutečnila
Únor:	Maškarní karneval Valentýn v družině Pyžamová párty
Březen:	Vítání jara – Moréna Velikonoční dílny – dekorace Velikonoční vycházka s hledáním pokladu
Duben:	Měsíc bezpečnosti – dopravní značky, koloběžkové závody Čarodějnické odpoledne
Květen:	Olympiáda družin – účast družstva v Oslavanech – nepřízeň počasí - neuskutečněno Den matek – výroba dáreků Spaní ve ŠD – přesunuto na červen
Červen:	Poutňové odpoledne - rozloučení se školním rokem

Průběh činností a akcí byl průběžně dokumentován na webových stránkách školy, nástěnkách v prostorách školy a v kronice školní družiny.

Materiální zabezpečení školní družiny je na odpovídající úrovni. Při činnostech jsou využívány rovněž venkovní prostory, jejichž využití bylo v průběhu roku částečně omezeno z důvodu probíhající rekonstrukce. Od května byl prostor již plně, bezpečně k dispozici.

Spolupráce s rodiči, vedením školy a třídními učiteli byla po celý školní rok na velmi dobré úrovni.

Součástí činnosti školní družiny byly také zájmové útvary (**logokroužek** a **výtvarný kroužek „Šikovní ručičky“**), ve kterých žáci pracovali se zájmem a bez výraznějších kázeňských problémů. Stanovené cíle těchto aktivit se dařilo naplňovat.



Žáci se aktivně zapojovali do výtvarných, pracovních, sportovních i herních činností. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji jejich dovedností, kreativity, samostatnosti i sociálních kompetencí. Po celý školní rok byl zajištěn pitný režim a byly upevňovány hygienické návyky.

Cílem výchovně vzdělávací práce bylo vést žáky ke smysluplnému a aktivnímu trávení volného času, k rozvoji osobnosti a k upevňování pozitivních vztahů v kolektivu. Tyto cíle se podařilo naplnit.

Školní družina i v tomto školním roce **splnila svůj základní cíl** – zajistit žákům bezpečné, podnětné a přátelské prostředí. Vychovatelky odvedly kvalitní práci nejen při organizaci činností, ale i při řešení individuálních potřeb žáků.

Fialová Petra, vedoucí vychovatelka ŠD

Část II.

Údaje o pracovnících školy *fyzický počet/přepočtený počet*

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet učitelů	40/ 36,9
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb.	38/ 34,9

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2025/2026

nastoupili na školu :2

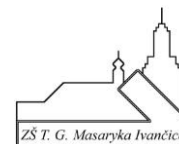
3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2025/2026

nastoupili na školu: 2.....

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2025/2026

odešli ze školy:5

5. Asistenti pedagoga – počet:11



Celkem/ přepočtené	Počet žáků
11/7,758	9

6. Nepedagogičtí pracovníci – počet:10/8,8.....

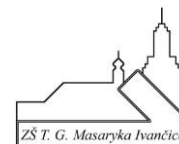
(1 ekonomka, 1 účetní, 2 správci sítě, 1 školník, 4 pracovníce úklidu, 1 pracovníce na vrátnici školy)

7. Věkové složení učitelů

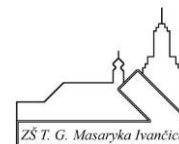
	Učitelé	
Věk	Muži	Ženy
Do 35 let	0	2
35 – 50 let	3	16
Nad 50 let	1	15
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	4
Celkem	4	37
Z toho rodičovská dovolená	-	1

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

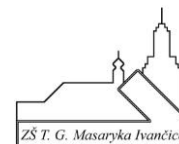
NÁZEV AKCE	ORGANIZÁTOR	DATUM
Odstartujte svoji třídu	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	19.08.2025



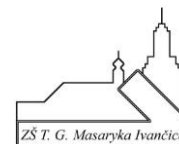
Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	WocaBee	26.08.2025
AI v praxi pro pedagogy	Vivid Books	26.08.2025
Příprava dětí a návrat do školy	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	23.08.2025
Otevřená škola	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	14.07.2025
Zklidňující hry a relaxační techniky ve skupině	Zvědavé rodičovství	26.08.2025
Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat	Učitelnice	27.08.2025
Digitální zobrazovací zařízení na naší škole + start s Edookitem	Mgr. Jan Vala, DiS.	29.08.2025
Back to School: Fresh Teaching, Fresh Start	Macmillan	27.08.2025
Sebohodnocení smysluplně	učitelnice	27.08.2025
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	WocaBee	02.09.2025
Audio-orální období ve výuce NJ jako druhého cizího jazyka - webinář	PhDr. Petr Pokorný, Klett nakl.	02.09.2025
Rozjed' to s Canvou	Stanislava Kratochvílová, Kristýna Kupková	1. - 4. 9. 2025
Poruchové chování u dětí	Mgr. Jiří Halda	09.09.2025
Generativní AI jako pomocník učitele - 2025	NPI - Mgr. K. Appelová	25.08.2025
SKOALA: Jak na to!	Nadace ČS - D.Biersaková	26.08.2025
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	WocaBee	02.09.2025
Digitální čtenářská dílna, rozvoj čtenářství s digitálními technologiemi	NPI - Mgr. D. Janata	10.09.2025



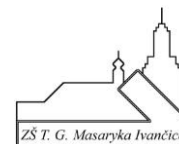
Metoda kritického myšlení a rozvoj digitálních kompetencí nejen ve vlastivědě	NPI - Mgr. Hana Zbořilová	18.09.2025
Kdo jsem a kam směřuji: kariérová identita v příběhu žáka	VIM Brno Mgr. Ing. Pavel Žiaran, Ph.D.	24.09.2025
Hry v hodinách matematiky	NPI - Mgr. Pavla Sýkorová	28.09.2025
Formativní hodnocení	NPI - Mgr. Zdeněk Dlabola	28.09.2025
Jak připravit nadané žáky na 21. století	Učitelnice	28.09.2025
Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku	npi - Mgr. Miroslav Vosmík	29.09.2025
Brain breaks a hry do výuky pro každého	UČITELNICE, Mgr. A. Langerová	30.09.2025
Microsoft pro školy - road show	Microsoft	29.09.2025
Implementace RVP ZV - Mediace v cizích jazycích	NPI ČR	13.10.2025
Využití virtuálních nástěnek ve výuce - DIGI plovárna	NPI ČR	14.10.2025
MAP IV - Zpracování ŠVP	NPI - Mgr. J. Fidrmuc	14.10.2025
Do 1. třídy s úsměvem	Učitelnice - Mgr. O. Koželuh	15.10.2025
Jak rozmluvit žáky	KLETT - Mgr. Dana Petrů	16.10.2025
AI v přípravách na hodiny cizích jazyků	NPI - Mgr. Danuše Kubová	20.10.2025
Inovativní výuka jazyků: WocaBee motivuje a zlepšuje výsledky	WocaBee	21.10.2025
Advancing Learning Day: Universal Design for Learning	Macmillan	22.10.2025
Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky	SYPO	26.10.2025
Probud'te třídu: Aktivita, které rozhybou jazykové hodiny	WocaBee	23.10.2025



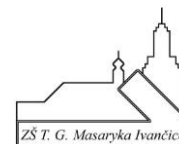
Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	WocaBee	28.10.2025
Do 1. třídy s úsměvem	Učitelnice - Mgr. O. Koželuh	28.10.2025
Chatbot GPT - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ	NPI ČR	04.11.2025
NÁMĚTY NA VÝUKU NAUKOVÝCH PŘEDMĚTŮ NA 1. STUPNI ZŠ	EDUPRAXE	06.11.2025
Tipy a triky pro Funpark 2	KLETT - Mgr. Kristýna Kalpakcis	06.11.2025
Lexikon učení	Učíme společně - L. Darsa	31.10.2025 - 8.11.2025
Individualizace a modifikace učení - spoluúčící se skupina pedagogů	NPI ČR	10.11.2025
Hudební, taneční a dramatická výchova na 2. stupni v novém RVP ZV	NPI ČR	27.11.2025
Young Learners Day	Macmillan Education	12.11.2025
Preparing Teens Day	Macmillan Education	26.11.2025
Robotel	AV media - Mgr. Skříčka	24.11.2025
Pasco	AV media - Mgr. M. Staněk	25.11.2025
Hry a tipy do výuky mluvnice	TAKTIK - Mgr. Šidelková	02.12.2025
Mapování vztahů ve třídě DVPP	Akademie psychologie	02.12.2025
Dramaťák do každé hodiny	Učitelnice - Mgr. M. Zelená	24.11.2025
Veselé vánoční hodiny: učení jazyka a zábava v jednom	WocaBee	02.12.2025
Robotel	AV media - Mgr. Skříčka	25.11.2025



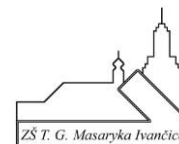
Pasco	AV media - Mgr. M. Staněk	03.12.2025
Mapování vztahů ve třídě - proč, jak a kdy?	Akademie psychologie	25.11.2025
Tělocvik jako klíč k úspěchu	UČITELNICE Mgr. Jan Horák	02.12.2025
Pasco	AV media - Mgr. M. Staněk	09.12.2025
Dramaťák do každé hodiny	Učitelnice - Mgr. M. Zelená	09.12.2025
Komunikace s žáky: koučovací přístup jako nástroj změny	WocaBee	11.12.2025
Jak učit angličtinu na 2. stupni kompetenčně podle nového RVP?	NPI ČR	09.12.2025
Anglický jazyk na 2. stupni kompetenčně (v propojení s KK k učení)	NPI ČR	17.12.2025
Pasco pro nejmenší	Mgr. Tereza Šmídová	02.01.2026
AI v přípravách na hodiny cizích jazyků	NPI ČR, Mgr. Kateřina Appelová	07.01.2026
Jak učitelé šetří hodiny týdně a víc zapojují žáky	For Classmates	12.01.2026
Přírodopis v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	27.01.2026
Umělá inteligence v pedagogické praxi	Učitelnice	19.01.2026
Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	NPI ČR	19.01.2026
Jak vychovat děti bez křiku	Milan Studnička	21.01.2026
Puberta - Halda inspirace	Jiří Halda	19.01.2026
Let's rock: Angličtina pro nejmenší	TAKTIK	21.01.2026
Výuka angličtiny v heterogenní třídě na 1. stupni	Macmillan - Mgr. Vladka Skopcová	26.01.2026



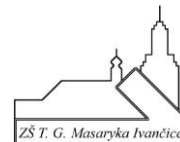
Jak pracovat s emocemi a využívat asertivní techniky	Olchavova	26., 27. 1. 2026
Anglizismen und Vereinfachungstendenzen - webinář	Hueber Verlag	27.01.2026
Mit dem Lächeln unterrichten - webinář	Fraus-Klett	27.01.2026
Rozjed' to s Canvou od základů	Kupková, Kratochvílová - fb	26 - 29. 1. 2026
Osobnostně sociální výchova do škol	NPI ČR	13.02.2026
Aktuality ve školství	Učíme společně - Lucie Darsa	02.02.2026
Jak pracovat se žáky s OMJ	NPI ČR	16.02.2026
Global Teachers' Festival	Macmillan	09.02. - 20.02.2026
Bádáme na prvním stupni	VIVID BOOKS	17.02.2026
Hudební výchova 2	TAKTIK, M. Frýbort	24.02.2026
Canva pro začátečníky	Eduall	23.02.2026
Canva pro mírně pokročilé	Eduall	23.02.2026
Jak na AI ve škole	Eduall	24.02.2026
Jak učit angličtinu ve třídě s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Macmillan - Mgr. Vlad'ka Skopcová	02.03.2026
Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka	WocaBee	05.03.2026
Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny	Učitelnice, Mgr. M. Jechortová Zelená	10.03.2026
Native speaker pro každého žáka díky aplikaci WocaBee	WocaBee	10.03.2026
Berlin, Berlin, Berlin - webinář	Fraus Klett	10.03.2026
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	WocaBee	12.03.2026



Rizika za displejem	H-Edu, Mgr. M. Kaliba, Ph.D., MBA, MSc.	12.03.2026
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	WocaBee	12.03.2026
Jaké chyby dělají Češi v němčině, 9. setkání	MZK, Brno	12.03.2026
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	WocaBee	12.03.2026
Implementace RVP ZV - začlenění průřezových témat do ŠVP během revize	NPI ČR	16.03.2026
Barevná dobrodružství do angličtiny pro 1. stupeň	TAKTIK	19.03.2026
Praktické AI tipy pro pedagogy - jak ušetřit čas	WocaBee	19.03.2026
Moderní způsob výuky geografie na ZŠ a SŠ - webinář	Letec	24.2., 24.3 a 24.4.2026
Succesful Mixed-Ability Teaching	Macmillan - PaedDr. Eva Balážová	30.03.2026
AI jako pomocník učitele ruštiny	FrausKlett	25.03.2026
Nastavení aplikace Tento počítač - sdílený disk, čištění prohlížečů ad.	Mgr. Otmar Němec	12.03.2026
Čtením psychodynamiky skupinových procesů	PhDr. Helena Vrbková	02.04.2026
Proč se tak chovají?	PhDr. Helena Vrbková	02.04.2026
Praktický start pro budoucí jazykáře	WocaDemy	09.04.2026
Teaching English in an Upper-Primary Inclusive Classroom	Macmillan - Mgr. Vladka Skopcová	13.04.2026
Vědomá komunikace - emoční inteligence a nadhled v náročných situacích	Olga Lošťáková M.A., DiS.	13.04.2026
Road show Microsoft	Microsoft a partneři	24.03.2026
Die Fertigkeit Schreiben in der KI-Epoche	Klett	14.04.2026
Schreiben lernt man nur durch Schreiben	Klett	16.04.2026



Čtení psychodynamiky skupinových procesů (záznam)	PhDr. Helena Vrbková	16.04.2026
Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání	TAKTIK	20.04.2026
Slovní hodnocení na 2. stupni ZŠ	NPI ČR	20.04.2026
Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	TAKTIK - PhDr. Petra Vallin, Ph.D	22.04.2026
Němčina, která dává smysl: Kompetence a motivace v praxi 21. století	Hueber, ILC Czechoslovakia	21.04.2026
Víkendový kurz keramiky - modelování a točení	Keramický a výtvarný ateliér Koněšín	18.- 19.4.2026
Publikace článků na webu školy	Mgr. Otmar Němec	27.04.2026
Fitness pro mozek – trénink koncentrace	TAKTIK - Mgr. Petra Martišková	27.04.2026
Třídní učitel: láska i hranice	Učitelnice	11.05.2026
Kreatives Sprechen	Klett	12.05.2026
Jaké chyby dělají Češi v němčině, 10. setkání - Řčení a přísloví	MZK Brno	14.05.2026
Jak na třídnické hodiny a průřezová témata	NPI ČR	19.05.2026
Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	TAKTIK - Mgr. Khýnová	20.05.2026
Jak rozhýbat hodiny češtiny	TAKTIK	18.05.2026
Hry a tipy do výuky mluvnice	TAKTIK	21.05.2026
Vykročte do 1. ročníku	TAKTIK	19.05.2026
Hry a aktivity do hodin matematiky	TAKTIK - Mgr. Michal Štefan	28.05.2026
Vysvědčení levou zadní	Lucie Darsa - Učíme společně	23. 5. - 31. 5. 2026
Družina venku	Učitelnice	03.06.2026
Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ Jak na něj krok za krokem	Předškolní poradna	06.01.2026



Webinář - Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)	PPP Brno	01.04.2026
Webinář - Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)	PPP Brno	08.04.2026
Přehlížíte talenty dítěte? Ukážeme vám, jak je rozpoznat a rozvíjet.	Bakaláři	21.04.2026
Jak na domácí přípravu do školy?	Škola zvesela	18.05.2026
Diagnostika bez chaosu	Eduall	27.05.2026

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

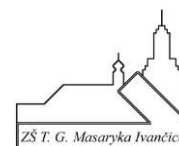
**Základní škola T. G. Masaryka Ivančice, Na Brněnce 1, okres Brno-venkov, příspěvková
organizace**

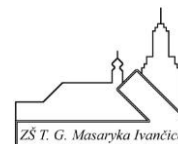
Tel., fax: 546 451 236

E-mail: reditelka@zstgmivancice.cz

IČ: 70918767

www.zstgmivancice.cz





HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ZA ŠKOLNÍ ROK

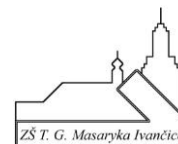
2025/2026

ROČNÍK	POČET ŽÁKŮ						PROSPĚLO S VYZNAMENÁNÍM		PROSPĚLO		NEPROSPĚLO		ŽÁCI S DOSTATEČNÝMI		ZAMEŠKANÉ HODINY			
	1. pololetí			2. pololetí			1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pololetí		2. pololetí	
	Celkem	CH	D	Celkem	CH	D									oml.	neoml.	oml.	neoml.
I. A	19	11	8	19	11	8	19	19	0	0	0	0	0	0	809	0	622	0
I. B	19	9	10	19	9	10	19	19	0	0	0	0	0	0	601	0	583	0
II. A	20	12	8	20	12	8	19	18	1	2	0	0	0	0	862	0	599	0
II. B	21	13	8	21	13	8	21	21	0	0	0	0	0	0	810	0	829	0
II. C	21	13	8	21	13	8	19	19	1	1	0	0	0	0	571	0	656	0
III. A	18	10	8	18	10	8	18	18	0	0	0	0	0	0	1006	0	796	0
III. B	19	9	10	19	9	10	18	18	1	1	0	0	0	0	770	0	805	0
III. C	18	10	8	18	10	8	15	16	2	1	0	0	0	0	621	0	1032	0
IV. A	21	5	16	21	5	16	18	17	2	3	0	0	1	0	489	0	464	0
IV. B	20	7	13	20	7	13	18	17	2	3	0	0	0	0	1077	0	774	0
V. A	23	10	13	23	10	13	17	20	6	3	0	0	0	1	1074	0	1191	0
V. B	25	12	13	25	12	13	23	23	2	2	0	0	1	1	878	0	805	0
CELKEM za 1. st.	244	121	123	244	121	123	224	225	17	16	0	0	2	2	9568	0	9156	0

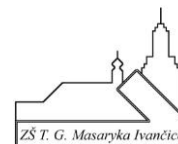
Základní škola T. G. Masaryka Ivančice, Na Brněnce 1, okres Brno-venkov, příspěvková

Tel., fax: 546 451 236
E-mail: reditelka@zstgmivancice.cz

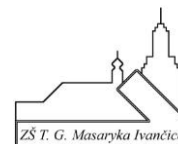
IČ: 70918767
www.zstgmivancice.cz


organizace

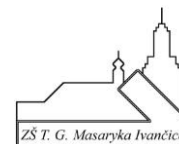
VI. A	22	12	10	22	12	10	5	10	17	11	0	1	4	3	1225	0	1297	0
VI. B	23	12	11	23	12	11	10	12	13	11	0	0	3	3	1140	0	1235	36
VI. C	23	12	11	23	12	11	18	18	5	5	0	0	1	1	817	0	1327	0
VI. D	22	14	8	22	14	8	11	10	10	12	1	0	4	3	1161	0	1437	0
VII. A	25	11	14	23	10	13	12	13	13	10	0	1	4	3	1096	0	1424	0
VII. B	24	13	11	24	13	11	9	8	15	16	0	0	5	4	1022	0	1122	0
VII. C	27	13	14	26	13	13	13	7	13	19	0	0	1	0	1302	18	1369	0
VIII. A	19	9	10	19	9	10	8	12	11	7	0	0	1	0	925	0	1115	0
VIII. B	16	8	8	16	8	8	6	6	9	10	1	0	4	1	807	0	941	0
VIII. C	17	6	11	17	6	11	8	10	8	7	0	0	3	3	1137	8	1058	0
IX. A	23	14	9	23	14	9	15	13	8	10	0	0	5	5	1279	0	1901	0
IX. B	22	8	14	22	8	14	11	9	11	13	0	0	2	2	932	0	1649	0
IX. C	26	9	17	26	9	17	9	8	14	18	3	0	11	9	1678	0	2029	0
CELKEM za 2. st.	289	141	148	286	140	146	135	136	147	148	5	1	48	37	14521	26	17904	36
CELKEM za školu	533	262	271	530	261	269	359	361	164	164	5	1	50	39	24089	26	27060	36



ROČNÍK	POČET ŽÁKŮ		Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň z chování		3. stupeň z chování	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
I. A	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I. B	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. A	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. B	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. C	21	21	0	1	0	0	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0
III. A	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. B	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. C	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. A	21	21	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IV. B	20	20	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
V. A	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V. B	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM za 1. st.	244	244	0	4	0	0	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0
VI. A	22	22	3	9	0	0	2	5	2	5	0	1	0	0	0	0
VI. B	23	23	0	0	1	0	4	3	2	2	1	1	1	0	0	2



VI. C	23	23	0	6	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0
VI. D	22	22	0	0	0	0	4	3	2	0	0	1	0	0	0	0
VII. A	25	23	0	3	0	0	3	2	2	3	1	1	1	2	0	0
VII. B	24	24	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0
VII. C	27	26	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0	0
VIII. A	19	19	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0
VIII. B	16	16	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII. C	17	17	0	3	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
IX. A	23	23	3	4	0	1	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
IX. B	22	22	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IX. C	26	26	0	0	0	0	4	2	3	2	0	1	2	0	0	0
CELKEM za 2. st.	289	286	6	27	1	1	25	22	17	19	4	6	6	3	0	2
CELKEM za školu	533	530	6	31	1	1	29	25	17	20	4	6	6	3	0	2



Údaje v této tabulce jsou ze závěru školního roku 2025/2026 – k 30. 6. 2026. Vzhledem k pohybu žáků v průběhu školního roku (odstěhování, přistěhování) se proto mohou nepatrně lišit od údajů ze zahajovacího výkazu, uvedených v **Části I. bod b, c.**

2. Snížený stupeň z chování

stupeň chování		počet
2	I. pol.	6
	II. pol.	3
3	I. pol.	0
	II. pol.	2

3. Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2025/2026.....62 h

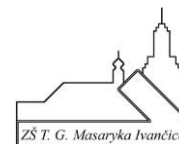
4. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Statistika přijatých žáků ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 končí povinnou školní docházku na naší škole celkem 71 žáků 9. ročníku (31 chlapců a 40 dívek), z nižšího ročníku letos nevycházel nikdo.

Letos už nedošlo ke změnám v podávání přihlášek ani v přijímacím řízení. Podávání přihlášek do oborů s talentovou zkouškou bylo sjednoceno s podáváním přihlášek na školy bez talentové zkoušky. Všechny přihlášky se podávaly v jednotném termínu v měsíci únoru. V platnosti také zůstal termín pro konání talentových zkoušek v měsíci březnu a dubnu.

Na střední školy si mohli letos žáci podávat až 5 přihlášek, z toho mohly být dvě na obory s talentovou zkouškou a 3 přihlášky na obory bez talentové zkoušky. Museli ale rozhodnout o prioritizaci střední školy. Podat je mohli elektronicky prostřednictvím systému DIPSY (využilo ho většina rodičů). Ostatní posílali přihlášky v papírové podobě. Termín odevzdání přihlášek byl letos od 1. do 20. února. Jednotné přijímací zkoušky se konaly letos pro všechny žáky, kteří si podali aspoň jednu přihlášku na maturitní obor ve dvou termínech v půlce dubna. Výsledky byly zveřejněny 15. května. V prvním kole byla přijata většina žáků, několik žáků podávalo přihlášky v druhém kole přijímacího řízení. Odvolání bylo možné podat pouze z



procesních důvodů. Na střední školy zakončené maturitou bylo přijato z 9. ročníku celkem 56 žáků, na obory nematuritní celkem 15 žáků.

Také letos si podávali žáci pátých tříd přihlášky na osmileté gymnázium. Ke studiu byli přijati do primy místního gymnázia 2 žáci.

O studium na šestiletém gymnáziu projevila letos zájem jedna žákyně, která byla přijata.

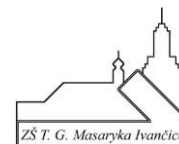
V tabulkách najdete obory, na které byli žáci přijati.

RNDr. Hana Kabelková, výchovná poradkyně

Školní rok 2025/2026	Gymnázium			SOŠ	SOU	Konzervatoř
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	14	1	3	42	15	0

Přihlášky žáků na střední školy s maturitou

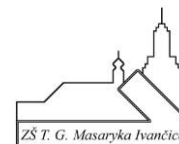
Název školy a adresa	Přijato celkem	Počet přihlášek	Obor studia
GJB Ivančice, Lány 2	9	9	Gymnázium
Gymnázium Moravský Krumlov	3	3	Aplikovaná informatika
Gymnázium Zastávka	1	1	Gymnázium
SŠ stavební Brno, Kudelova	1	1	Geodézie
SPŠCH a gymnázium Brno, Vranovská	1	1	Gymnázium
SZŠ Brno, Merhautova	2	2	Laboratorní asistent
SZŠ Brno, Jaselská	1	1	Praktická sestra
SŠ uměleckomanažerská Brno	1	1	Multimediální tvorba
SŠDOS Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127	10	1	Technické lyceum
		4	Ekonomika a podnikání
		4	Sociální činnost
		1	Autotronik
SPŠ Brno, Purkyňova 2832/97	1	1	Sociální činnost
SŠ informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, Čichnova	4	1	IT (Kybernetická bezpečnost)
		1	Informační technologie
		1	Informační a zabezpečovací technika
SŠ Brno, Charbulova 106	2	1	Ekonomika a podnikání
		1	Hotelnictví
SPŠ a VOŠ Brno, Sokolská	2	1	Strojírenství
		1	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů



SŠTE Brno, Olomoucká	1	1	Informační technologie
Sřední polytechnická škola Brno, Jílová	1	1	Mechanik instalatérských a elektrotech. zařízení
Obchodní akademie ELDO	2	2	Ekonomické lyceum
SŠ zemědělská a veterinární Lanškroun	1	1	Veterinářství
SŠUD Brno, Husova	1	1	Design interiéru
SŠ stavební Třebíč	1	1	Stavebnictví
SZŠ Rajhrad	2	2	Ekologie a životní prostředí
OA a VOŠ Brno, Kounicova	1	1	Obchodní akademie
SŠ letecká Kunovice	1	1	Letecký mechanik
SŠSE Brno, Trnkova	1	1	Mechanik elektrotechnik
SŠ vinařská Valtice	1	1	Agropodnikání
SŠ Strážnice	1	1	Oděvní a interiérový design
OA a hotelová škola Havlíčkův Brod	1	1	Hotelnictví
Tauferova SOŠ veterinární	1	1	Veterinářství
SOU tradičních řemesel Brno	1	1	Design interiéru
SŠ grafická Brno, Šmahova	1	1	Technické lyceum

Přihlášky žáků na střední odborná učiliště

Přihlášky žáků na střední odborná učiliště Název školy a adresa	Přijato celkem	Počet přihlášek	Obor studia
SŠDOS Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127	4	1	Kuchař – číšník
		2	Mechanik opravář motorových vozidel
		1	Strojní mechanik
OA a hotelová škola Třebíč	1	1	Kadeřník
SOU Bosonohy, Brno	1	1	Strojní mechanik
SOU tradičních řemesel Brno	2	1	Kadeřník
		1	Kuchař - číšník
Škola gastronomie a cestovního ruchu Blansko	1	1	Kuchař - číšník
Střední polytechnická škola Brno, Jílová	2	1	Truhlář
		1	Zedník
SŠ Brno, Charbulova 106	1	1	Kadeřník



informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, Čichnova	1	1	Logistika a přeprava
SŠ, ZŠ a MŠ pro zdravotně znevýhodněné Brno, Kamenomlýnská	1	1	Rekondiční a sportovní masér
SOŠ a SOU Kuřim	1	1	Elektrikář

Přihlášky žáků vycházejících z 5. ročníku

Název školy a adresa	Přijato celkem	Obor studia
GJB Ivančice, Lány 2	3	Gymnázium

Přihlášky žáků na šestiletá gymnázia

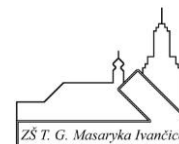
Název školy a adresa	Přijato celkem	Obor studia
Gymnázium Moravský Krumlov	1	Gymnázium

5. Počet žáků s ukončenou PŠD

Ročník	Počet žáků	%
8. ročník	0	0
9. ročník	71	13,39
Celkem	71	13,39

IV.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí



V souladu s Plánem hlavních úkolů České školní inspekce pro školní rok 2025/2026 a s Konceptí zjišťování výsledků vzdělávání schválenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy provedla Česká školní inspekce zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Zjišťování se zaměřilo na český jazyk a matematiku, účastnili se všichni žáci 5. a 9. ročníku ZŠ.

Z rozhodnutí ministra školství mládeže a tělovýchovy ČR bylo testování žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ke dni 25. května 2026 ukončeno.

Naši žáci testování absolvovali, ale z důvodu ukončení MŠMT nejsou známy výsledky.

Část V.

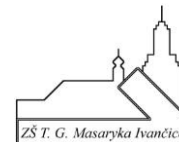
Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	3	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky podle § 37	0	0
Další dle §165, odst.2 a, e, h, i	105	0

Počet žáků nastupujících do 1. ročníku pro šk. r. 2025/2026 – 38

Část VI.

Další údaje o škole



Účast na soutěžích a olympiádách

Dějepisná olympiáda

V úterý **25. listopadu** se uskutečnilo školní kolo "**Olympiády z dějepisu**".

Zúčastnilo se 12 žáků z 8. a 9. tříd. Tomáš Zoufalý postoupil do okresního kola, které se uskutečnilo 12. ledna na Gymnáziu v Tišnově a obsadil 12. místo.

První tři místa obsadili následující žáci:

1. Tomáš ZOUFALÝ	IX. A	60 bodů
2. Anna PLEVÁKOVÁ	VIII. C	49 bodů
3. Anna VACKOVÁ	IX. C	45 bodů

Chemická soutěž

Během tohoto školního roku se několik žáků zapojilo do korespondenční soutěže Korchem, pořádané SPŠCH v Brně. Body, které za účast v této soutěži získali, byly započítány k výsledkům přijímacího řízení a 1 žákyně byla přijata na SPŠCH a gymnázium Brno, Vranovská.

Také se naše škola opět zapojila do soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR. Naši žáci se zúčastnili 2.kola (krajského), do regionálního finále postoupili **Lukáš Filač a Tomáš Zoufalý (oba IX.A)**. Lukáš Filač skončil na 25. místě.

Tomáš Zoufalý postoupil do celostátního kola, které se uskutečnilo 11. června 2026 v Pardubicích, kde skončil celkově na 33. místě.

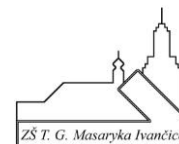
Zeměpisná olympiáda

V prosinci proběhlo pouze školní kolo zeměpisné olympiády v rámci vyučovacích hodin zeměpisu.

Olympiády v anglickém jazyce

V úterý 10. února se na Základní škole v Modřicích u Brna konalo okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce v kategoriích ZŠ/VG I. (6. a 7. ročník ZŠ a 1. a 2. ročník víceletých gymnázií) a ZŠ II. (8. a 9. ročník ZŠ).

Naši školu reprezentovali 2 žáci – Petr Hamerský v kategorii ZŠ/VG I. a Alex Pecha v kategorii ZŠ II., vítězové školních kol soutěže.



V první kategorii se okresního kola zúčastnilo 30 žáků. **Petr Hamerský** dosáhl vynikajícího výsledku a **obsadil 3. místo**.

Ve druhé kategorii se účastnilo 29 žáků a **Alex Pecha** skončil na krásné **8. místě**.

Olympiáda v českém jazyce

Ve středu **26. listopadu** se uskutečnilo školní kolo "**Olympiády z českého jazyka**". Zúčastnilo se 20 žáků z 8. a 9. tříd.

První tři místa obsadily následující žákyně:

1. VÍTOVÁ Alice	VIII. A	41 bodů
2. SEĎOVÁ Nikol	IX. A	40 bodů
3. PLEVÁKOVÁ Anna	VIII. C	37 bodů

Biologická olympiáda

V prosinci 2025 proběhlo školní kolo biologické olympiády s tématem Tajemný život lesů. Soutěže se zúčastnilo 26 žáků druhého stupně, kteří si ověřili své znalosti z přírodopisu.

Olympiáda byla rozdělena na teoretickou část a praktickou část zaměřenou na poznávání 30 organismů – 15 zástupců rostlin a hub a 15 zástupců živočišné říše.

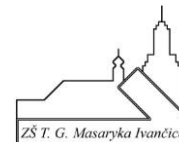
Výsledky v kategorii D (6. a 7. ročník):

1. Šmídek Josef	VI. C	47 b.
2. Havlíček Viktor	VII. B	44 b.
3. Brzobohatá Veronika	VII. A	43,5 b.
4. Drábková Nela	VII. C	40 b.

Výsledky v kategorii C (8. a 9. ročník):

1. Krutišová Tina	IX. B	53,5 b.
2. Pokorná Emma	IX. B	46 b.
3. Seďová Nikol	IX. A	44,5 b.
4. Vítová Alice	VIII. A	43,5 b.

Žáci z 1. a 2. místa postoupili do okresního kola.



Okresní kolo biologické olympiády

Ve čtvrtek 9. dubna se ve Zbýšově uskutečnilo okresní kolo biologické olympiády v kategorii D, určené pro žáky 6. a 7. ročníků. Naši školu reprezentovali Josef Šmídek z VI. C a Viktor Havlíček ze VII. B.

Téma letošního ročníku „Tajemný život lesů“ navazovalo na kolo školní. Soutěž byla rozdělena do několika částí – žáci nejprve absolvovali teoretický test, poté následovalo poznávání rostlin a živočichů a závěrem praktická laboratorní úloha, při níž si vyzkoušeli práci s mikroskopem.

V silné konkurenci gymnázií a základních škol z okresu Brno - venkov se naši žáci rozhodně neztratili. Josef Šmídek obsadil 21. místo a Viktor Havlíček se umístil na 15. místě z celkového počtu 25 účastníků.

Matematické soutěže **Matematická olympiáda** **5. a 9. ročník**

V pondělí **26. ledna 2026** se 2 žáci naší školy zúčastnili **okresního kola** již 75. ročníku **Matematické olympiády**, které se konalo pro 5. ročník na SVČ Ivančice a pro 9. ročník na Gymnáziu ve Šlapanicích.

Žáci museli nejprve úspěšně zvládnout školní kolo soutěže, které probíhalo v domácím prostředí od října do ledna a kde měli k řešení 6 matematických úloh.

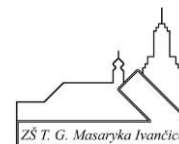
V okresním kole zápolili pátáci v průběhu 90 minut se 3 úlohami a devátáci se v průběhu 4 hodin pokusili vyřešit 4 úlohy.

Mezi 78 účastníky okresu Brno-venkov se **Alan Rakus ze IV. B** umístil na děleném **7. místě** a stal se tak úspěšným řešitelem této soutěže. Jeho umístění je o to cennější, protože byl jediným čtvrtákem ve výsledkové listině.

Ani **Tomáš Zoufalý z IX. A** se nenechal zahanbit, stal se také úspěšným řešitelem a obsadil **8. místo** z 26 účastníků.

7. a 8. ročník

Ve středu **1. dubna** se na SVČ Ivančice **konalo okresní kolo MO**, kterého se zúčastnili 3 žáci naší školy, a to Adela Dinha VII. C, Daniel Hybler a Anna Pleváková oba z VIII. C.



Žáci nejprve řešili 6 úloh školního kola v domácím prostředí, ze kterých museli mít minimálně 4 správně.

V okresním kole si počínala nejlépe **Adela DINHA ze VII. C**, která v konkurenci 42 účastníků skončila na děleném **11. místě** a ke statusu úspěšného řešitele jí chyběly 2 body.

V kategorii Z8 obsadila **Anna PLEVÁKOVÁ z VIII. C** dělené **11. místo** z 25 zúčastněných soutěžících.

PYTHAGORIÁDA

V pátek 17. října se 58 žáků z 6. - 9. ročníku zúčastnilo školního kola **48. ročníku PYTHAGORIÁDY**.

Soutěžící řešili 15 matematických úloh s časovou dotací 60 minut. Za každou správně vyřešenou úlohu získali 1 bod. Úspěšným řešitelem školního kola se stal ten soutěžící, který získal 10 a více bodů.

V tomto ročníku se nejlépe dařilo **Františku Chybovi ze VI. D**, který získal 11 bodů. **Matouš Veselý z VIII. C** a **Lukáš Filač z IX. A** obdrželi shodně 10 bodů a všichni tři jmenovaní postoupili do okresního kola.

VÝSLEDKOVÁ LISTINA:

6. ročník

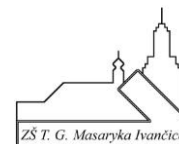
1. CHYBA František	VI. D	11 bodů
2. MALOCH Matyáš	VI. C	8 bodů
3. PAVLÍK Jakub	VI. D	7 bodů

7. ročník

1. DINHA Adéla	VII. C	8 bodů
2. STYXOVÁ Kateřina	VII. C	6 bodů
GROSS Lukáš	VII. B	6 bodů
JAŠKOVÁ Nina	VII. A	6 bodů
3. DRÁBKOVÁ Nela	VII. C	5 bodů
HOMOLA Oliver	VII. C	5 bodů

8. ročník

1. VESELÝ Matouš	VIII. C	10 bodů
2. HORKÁ Halka	VIII. C	9 bodů
3. SUGAR Marie Emma	VIII. A	8 bodů



9. ročník

1. FILIAČ Lukáš	IX. A	10 bodů
2. FAJMONOVÁ Vendula	IX. C	8 bodů
KRUTIŠOVÁ Tina	IX. B	8 bodů
3. ZOUFALÝ Tomáš	IX. A	7 bodů

Pythagoriáda - okresní kolo 2025/26

Ve středu 12. listopadu se 3 žáci naší školy zúčastnili **okresního kola Pythagoriády**, které se konalo na SVČ Ivančice.

Nejlépe si počínal **František Chyba** ze třídy **VI. D**, který obsadil dělené **9. místo** z 58 zúčastněných řešitelů.

Dovednostní soutěže – recitační, sportovní, hudební, digitální, výtvarné

V pondělí 18. května se 11 žákyn a žáků zúčastnilo školního kola recitační soutěže. Zastupovali své třídy na nižším druhém stupni, tedy šesté a sedmé ročníky. U vybraného textu nacvičili přednes a v přátelském kruhu ostatních soutěžících ho prezentovali.

Všichni předvedli velmi pěkné výkony, které ocenila porota složená z vyučujících českého jazyka. Výherci obdrželi diplomy a drobné ceny.

1. místo – Žofie Stanická, VI. D
2. místo – Daniel Pokorný, VI. C
3. místo – Sofie Šacherová, VI.A

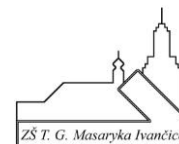
Hudební

V 1. pololetí se uskutečnila vystoupení:

- rozsvěcení vánočního stromu v Ivančicích,
- projekt **Brněnka a Česko zpívá koledy**,
- vystoupení pro pacienty Nemocnice Ivančice
- pěvecké vystoupení při Dni otevřených dveří školy.

Ve 2. pololetí následovala vystoupení na:

- Chřestových slavnostech



- Školní akademii.

Výchovný **koncert Filharmonie Brno** pro žáky II. stupně v Besedním domě v Brně s názvem **V orchestru: jak šel čas**.

Exkurze na varhanní kůr baziliky na Mendlově náměstí v Brně – místo, kde působil Leoš Janáček (prohlídka bazilika a obou kůrů s varhanami + žákyně měly možnosti si na varhany zahrát). – součástí výjezdu na koncert Filharmonie Brno výše zmíněného.

Ve druhém pololetí se žáci zúčastnili také autorského divadelního představení studentů Gymnázia Ivančice a muzikálového představení **Ledové království** v podání žáků ZUŠ Ivančice.

Výtvarné

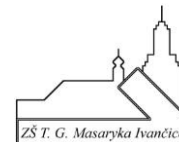
1. **Galerie Na plotě** – opravena a doplněna o nové práce, zejména o plakátky k 95. výročí založení školy a o plátěné malované bannery k výročí školy
 2. **Účast na soutěži Be on the screen, pořádáno KVV PdF UP Olomouc** - zasláno 7 prací (fotografie, animované příběhy) žáků 6. a 8. ročníku, žádná se neumístila na oceněném místě
 3. **Účast na soutěži Vytvoř si svou kroniku** pořádané Národní knihovnou Praha k výročí 900 let od úmrtí kronikáře Kosmy - zaslány 4 práce žáků 7.A, jedna práce získala ocenění – 3. místo
- exkurze 9. ročníku do Moravské galerie Brno na začátku 2. pololetí (Systém Rathouzský – písmo a design)

Digitální a technické soutěže

Od 1. dubna do 14. června měli žáci naší školy možnost zapojit se do soutěže **Ukaž se!**, v níž mohli představit své stávající webové projekty nebo vytvořit zcela nové webové stránky. Tvorba kvalitního webu je časově náročná, zároveň však rozvíjí kreativitu, samostatnost i kritické myšlení žáků.

Zaměření webových stránek bylo zcela libovolné. Pro získání co nejvyššího počtu bodů museli autoři splnit stanovená hodnotící kritéria. Nejlépe byly posuzovány rozsáhlejší a propracované projekty, které obsahovaly přehledně zpracované informace, uvedené zdroje, případně byly doplněny o fotografie, videa či interaktivní prvky, například vlastní kvízy.

Do soutěže bylo celkem přihlášeno 33 projektů, které hodnotila tříčlenná porota složená z učitelů. Každý projekt mohl získat maximálně 45 bodů (od každého hodnotitele až 15 bodů).



Na 10. - 6. místě se umístili:

- Kristýna Dubšíková (IX. C)
- Nikol Sedřová (IX. A)
- Adam Průša (IX. B)
- Milan Konečný (VI. A)
- Vendula Fajmonová (IX. C)

5. místo s 27 body získala Tereza Dubšíková (IX. C) se svým webem o receptech z několika jihoevropských států.

4. místo s 29 body obsadila Bára Kafková (IX.B) s webem o Barceloně.

3. místo patří Natálii Pokorné (VI. B), která za svůj web o květinách získala 35 bodů.

2. místo s 38 body získala Emma Pokorná (IX. B) za web věnovaný životu v mořích a oceánech.

1. místo s výbornými 44 body obsadila Alžbeta Němcová (VII.A) se svým projektem **Equishow**.

Velké poděkování patří také hlavním sponzorům – našemu dlouholetému partnerovi v této soutěži společnosti **Webnode** za dárky a poukazy na jejich služby a společnosti **Šikland** za poskytnuté rodinné vstupenky a poukazy do zábavního parku Šikland.

VYHODNOCENÍ PRÁCE METODICKÉHO SDRUŽENÍ 1. STUPNĚ

Ve školním roce 2025/2026 proběhla 4 řádná setkání. V rámci schůzek byly řešeny školní akce, plnění ŠVP, práce s žáky s odlišným mateřským jazykem, práce s mimořádně nadanými žáky a žáky s SVP, kritéria hodnocení, zápis do 1. ročníku, přijímací řízení na víceletá gymnázia, vyhodnocení hospitační činnosti a splnění jejího cíle.

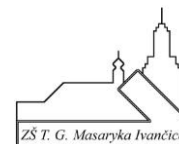
Činnost MS byla ovlivněna rekonstrukcí školy, dvě třídy byly v 1. pololetí měly výuku mimo budovu, což mělo za následky náročnou logistiku přesunů, sdílení.

Sdílení v rámci 1.st. neprobíhá na dostatečné úrovni, ne vždy se daří předávat si získané zkušenosti ze seminářů, školení.

Během školního roku je mnoho aktivit nad rámec výuky, které mají posílit kompetence žáků – dovednosti.

Vyučující posilovali rozvoj čtenářské gramotnosti a vedení žáků ke kritickému myšlení.

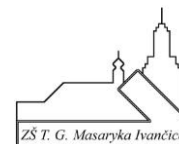
V adaptačním období u 1. ročníku byla nastavena pravidla komunikace s žáky i s rodiči, která byla důsledně dodržována. Byla provedena depistáž u žáků 1. ročníku, byli identifikováni



žáci, kteří budou
potřebovat zvýšenou podporu a bude nutné systematicky s nimi pracovat. Stále je nutné
dodržovat nastavená kritéria hodnocení a dávat rodičům okamžitou zpětnou vazbu. Nadále
posilovat zdravé klima třídy.

1. PROBĚHLÉ AKCE

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL	PROGRAM	CENA	DATUM	VYUČOVACÍ HODINA	POSKYTOVATEL LEKTOR
I. A	D. Pelikánová	Osobní bezpečí	0 Kč	5. 11. 2025	3.	Policie ČR p. Šimoníková
I. B	Z. Marková			5. 11. 2025	4.	
II. A	H. Ludvová	Jak se chránit v nebezpečných situacích	2 200 Kč / třída	7. 5. 2026	1. – 2.	Etické dílny
II. B	D. Šacherová			7. 5. 2026	3. – 4	
II. C	B. Valová			8. 4. 2026	1. - 2.	
III. A	H. Procházková	Jak se stát dobrým kamarádem	2 200 Kč / třída	26. 3. 2026	1. – 2.	Etické dílny
III. B	M. Eibelová			26. 3. 2026	3. – 4.	
III. C	R. Hudecová			8. 4. 2026	3. – 4.	
IV. A	J. Loudová	Dopravní výchova	0 Kč	26. 9. 2025	1. – 5.	Besip p. Štorková
IV. B	V. Válková			8. 10. 2025	1. – 5.	
V. A	M. Kohoutková	Kyberšikana	50 Kč / žák	26. 1. 2026	3., 4.	E Duha p. Hanák



V. B	J. Dvořáková			26. 1. 2026	1., 2.	
-------------	--------------	--	--	----------------	--------	--

Plán akcí za I. stupeň (vycházky, exkurze, akce)

Všechny naplánované akce, soutěže, vycházky, tematické exkurze, návštěvy knihovny a divadla, besedy, projektové dny, jarmarky, vystoupení na náměstí, oslava 95. výročí školy, školní akademie, škola v přírodě byly realizovány a přinesly pozitivní ohlasy žáků.

Kromě těchto plánovaných akcí probíhaly v průběhu roku další třídní předem neplánované akce jako např. návštěva hasičské stanice a stanice první pomoci, návštěva výstavy prací žáků ZUŠ, návštěva muzikálového představení, výlety, tematické vycházky atd.

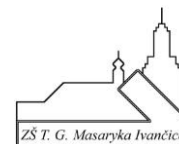
2. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PROCES

- Ve školním roce 2025/2026 se podařilo splnit všechny výstupy ŠVP, učivo bylo ve všech ročnících zvládnuto a probráno v požadovaném rozsahu.
- Při hodnocení se postupuje podle nastavených kritérií hodnocení, žádné změny nebyly v tomto školním roce nutné provádět.
- V průběhu školního roku byly průběžně řešeny výchovné problémy, spolupráce s rodiči, doporučení při práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky nadanými a žáky s SVP. Výše uvedené pedagogové podle míry závažnosti konzultovali a řešili s kolegy, metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem a s pracovníky terénního multidisciplinárního týmu. V nejvyšší míře se řešilo chování žáků k sobě navzájem, dodržování nastavených pravidel ve škole a ničení školního majetku (zejména na WC).
- V rámci spolupráce s 2. stupněm byly opět realizovány projektové dny- např. Den Země, na začátku školního roku tradičně deváťáci uvedli prvňáčky do školy a ti je naopak doprovodili při loučení se základní školní docházkou.

3. DVPP

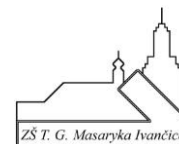
- V průběhu školního roku absolvovali pedagogové i asistenti pedagoga další vzdělávání v prezenční i online podobě. Prostředky na DVPP byly čerpány zejména z projektu OP JAK, v rámci kterého proběhlo i školení pro celou sborovnu.
- Pedagogové a asistenti 1. stupně v rámci setkávání metodického sdružení informovali o absolvovaných aktivitách v rámci DVPP, doporučovali vhodné lektory a témata, sdíleli nabyté vědomosti a dovednosti.

Plán akcí za II. stupeň (vycházky, exkurze, akce)



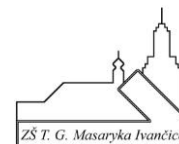
MĚSÍC	PŘEDMĚT	TŘÍDA ROČNÍK	NÁZEV AKCE	UČITEL
ZÁŘÍ	AJ, NJ, RJ	6. - 9. ročník	Evropský den jazyků	učitelé cizích jazyků
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	VV	8. - 9. ročník	Výtvarka v plenéru	L. Bubeníková
ŘÍJEN	ČJ, VV	VII. A	projekt Kosmas a jeho kronika	E. Coufalová L. Bubeníková
	D	6. ročník	Exkurze do Anthroposu	učitelé dějepisu
	F	9. ročník	VIDA Brno	P. Dokoupilová
	CH	8. ročník	Úpravna pitné vody Ivančice	H. Kabelková
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	1. - 9. ročník	Logická olympiáda	L. Málková
		5. - 9. ročník	Matematická olympiáda	
		6. - 9. ročník	Pythagoriáda	
		8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	
	PŘ	8. - 9. ročník	Přírodovědný klokan	D. Sedlářová
LISTOPAD	ČJ, VV	VII. A	projekt Kosmas a jeho kronika	E. Coufalová L. Bubeníková
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	5. - 9. ročník	Matematická olympiáda	L. Málková
		8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	L. Málková
	VV	8. ročník	Moravská galerie Brno: Jan Plecháč – Vzhůru!	L. Bubeníková

PROSINEC	ČJ	6. - 9. ročník	Olympiáda z českého jazyka	E. Coufalová
	F, CH	9. ročník	Svět energie (ČEZ)	H. Kabelková
	HV	6. - 9. ročník	Rozsvícení vánočního stromu - vystoupení	J. Hochman M. Šrajtlová
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	5. - 9. ročník	Matematická olympiáda	L. Málková



		8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	
	NJ	8. - 9. ročník	Zahraniční exkurze – adventní Drážďany a zámek Moritzburg	L. Bubeníková
	TV	6. - 9. ročník	Vánoční turnaj ve stolním tenisu	T. Chytka
	TV	6. - 9. ročník	Vánoční turnaj ve florbalu	Chytka
	VV	1. – 9. ročník	Výtvarná soutěž Školní PF	Bubeníková
	Z	6. - 9. ročník	Zeměpisná olympiáda	M. Klečatská
LEDEN	AJ	6. - 9. ročník	Olympiáda	Dvořáč.
	HV	6. - 9. ročník	Den otevřených dveří - vystoupení	J. Hochman M. Šrajtlová
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	L. Málková
		5. - 9. ročník	Matematická olympiáda	
	TV	7. ročník	LVVZ	M. Kafková

ÚNOR	AJ	1. - 9. ročník	Valentýnská pošta	R. Dvořáčková
	HV	8. ročník	Koncert v orchestru – Besední dům Brno	J. Hochman
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	6. - 8. ročník	Matematická olympiáda	L. Málková
		8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	
	PŘ	6. - 9. ročník	Biologická olympiáda	M. Klečatská
	TV	7. ročník	LVVZ	T. Chytka
	VV	9. ročník	Moravská galerie Brno: Systém Rathouzský	L. Bubeníková
BŘEZEN	Z	7. – 9. ročník	Svět kolem nás	Mál
	ČJ	6. - 9. ročník	Recitační soutěž	E. Coufalová
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
		6. - 9. ročník	Ukaž se!	
	M	2. - 9. ročník	Matematický klokan	L. Málková
		6. – 8. ročník	Matematická olympiáda	



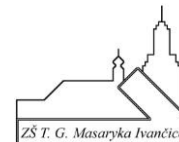
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	Ně
		6. - 9. ročník	Ukaž se!	
	F	8. ročník	VIDA Brno	P. Dokoupilová
	F	9. ročník	Informační centrum JE Dukovany	P. Dokoupilová
	M	6. – 8. ročník	Matematická olympiáda	L. Málková

KVĚTEN	AJ	6. -8. ročník	Vzdělávací zahraniční zájezd do Anglie	J. Hvězdová
	D	IX. AB	Dějepisná olympiáda	E. Coufalová J. Hochman
	HV	6. -9. ročník	Slavnosti chřestu - vystoupení	J. Hochman M. Šrajtlová
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
		6. - 9. ročník	Ukaž se!	
	TV	6. - 9. ročník	Pohár rozhlasu	T. Chytka
ČERVEN	VV	6. ročník	Moravská galerie Brno: Umění do kapsy	L. Bubeníková
	HV	6. -9. ročník	Školní akademie - vystoupení	J. Hochman M. Šrajtlová
	TV	6. - 9. ročník	Den dětí	P. Dokoupilová
	VV	6. - 9. ročník	Výstava ZUŠ Ivančice	L. Bubeníková
	VV	9. ročník	KIC Ivančice: A. Mucha	L. Bubeníková

V letošním roce proběhly Adaptační kurzy žáků 6. a 7. ročníku – ve spolupráci se SVČ Ivančice, soutěž v oblasti výpočetní techniky Ukaž se!, výukové programy SVČ, akce pořádané KIC Ivančice, návštěvy divadel, výstav a muzeí, vycházky, exkurze, projektové dny, Pěvecká vystoupení v 1. pololetí probíhala při Rozsvěcení vánočního stromu a Česko a Brněnka zpívá koledy, ve 2. pololetí žáci vystupovali na Slavnostech chřestu., žáci se zapojili do vědomostních soutěží – olympiád. V posledním čtvrtletí se již uskutečňovaly školní výlety, žáci 9. ročníků vyjeli na vícedenní výlet do Prahy, který se uskutečnil ve spolupráci se SVČ.

Zájemci z žáků 2. stupně vycestovali spolu s pedagogy do Anglie.

Uskutečnily také dva jarmarky- vánoční a velikonoční, z něhož výtěžek byl věnován na hospic v Rajhradě.



Sportovní soutěže 2025/2026

I. pololetí

Soutěže:

- stolní tenis – okresní kolo (mladší chlapci): **3.místo**
(starší dívky): **2.místo**
(starší chlapci): **5.místo**
- florbal – okrskové kolo (mladší chlapci): **2.místo**
(starší chlapci): **7.místo**
- šplh – okrskové kolo (družstvo – mladší chlapci): **1.místo**
(družstvo – mladší dívky): **2.místo**
- okrskové kolo (družstvo – starší dívky a chlapci): **2.místo**
- Vánoční turnaj ve stolním tenisu (žáci 2. stupně)

II. pololetí

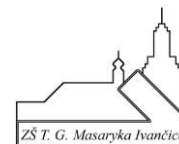
Soutěže:

- OVOV – soutěž se opět nekonala
- Pohár rozhlasu (atletika) – okresní kolo (mladší chlapci): **2.místo**
(starší chlapci): **4.místo**
(starší dívky): **10.místo**
- Minifotbal – okrskové kolo (chlapci): **5.místo**
- Fotbalová liga základních škol: **4.místo**
- Volejbal – okrskové kolo (dívky): **3.místo**
- Vybíjená 5. r. – okrskové kolo :
- Den dětí (II. stupeň)
- 2 lyžařské kurzy (Vernírovice – chata Brněnka): leden (VII.A + VII.B)
únor (VII.C)

Ve dnech **16. 4. a 23. 4.** proběhl již **27. ročník** fotbalového turnaje **McDonald's Cup**, kterého jsme se v rámci I. stupně také zúčastnili.

V kategorii A žáků 1. – 3. tříd soupeřilo 5 škol. Hrál se systémem každý s každým. Naše družstvo porazilo Neslovice, Tetčice a Vl. Menšíka Ivančice. Prohrálo jediný zápas s Němčicemi, a tak obsadilo konečné **2. místo**.

V kategorii B žáků 4. – 5. tříd se zúčastnilo celkem 8 škol, které byly rozlosovány do dvou skupin. Naše družstvo vyhrálo svoji skupinu, když porazilo Ořechov, Vl. Menšíka Ivančice a Němčice. Tím se probojovalo do semifinále, v němž porazilo Oslavany. Ve finále jsme se opět střetli s Němčicemi. Zápas byl vyrovnaný a bojovný. Po základní hrací době ani po



prodloužení však vítěze nepřinesl. Proto se kopaly penalty, v nichž rozhodla až devátá série, v níž byly úspěšnější Němčice. Obsadili jsme tedy velmi pěkné **2. místo**, za které žáci obdrželi stříbrné medaile. Kluci předvedli skvělý výkon, za který si určitě zasloužili postup, ale sportovní štěstí tentokrát bohužel stálo na straně soupeře.

Sběrové aktivity žáků

V letošním školním roce se žákům podařilo nasbírat:

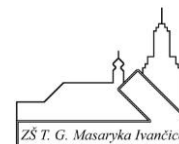
Kaštany (z důvodu rekonstrukce školy sběr neproběhl)	0,-Kč
Starý papír	7 840,-Kč
Pomerančová a citronová kůra	3 528,-Kč
Šípky	0,-Kč

Vyhodnocení sběru pomerančové kůry 2025/26

1.	Chmelíčková Petra	III.A	9 kg
2.	Šimeček David	V.B	7,6 kg
3.	Křupka Aleš	III.A	7,5 kg
4.	Hvězda David	IV.B	6,6 kg
	Šindler Michal	III.B	6,6 kg
5.	Budík Lukáš	II.B	6,5 kg
6.	Vildová Lucie	V.B	5,4 kg
7.	Halkiewiczová Simona	IX.A	4,9 kg
8.	Salvetová Emma	III.B	4,8 kg
	Pařilová Gabriela	II.C	4,8 kg
9.	Martinková Zita	IV.A	3,8 kg

Vyhodnocení sběru papíru 2025/26

1.	Krejčík Martin	V.B	952 kg
2.	Hvězda David	IV.B	765 kg
3.	Jeklová Julie	V.B	370 kg
4.	Šichová Vendula	III.C	220 kg
5.	Pařilová Gabriela	II.C	200 kg
6.	Pařilová Barbora	IV.A	190 kg
	Doubek Filip	II.B	190 kg
7.	Rozkydal Adam	II.C	180 kg
8.	Šiborová Miriam	II.B	175 kg



9.	Šindler Michal	III.B	156 kg
9.	Brzobohatá Veronika	VII.A	150 kg

Zájmová činnost – kroužky při ZŠ

	Název kroužku	Počet kroužků
I. stupeň		
	Zpěvánek (2. - 5.ročník)	1
	Klub anglického jazyka (2. ročník)	3
	Logopedický kroužek	2
	Klub ICT, 3D tisku	2
	Čeština hrou pro 2. ročník	1

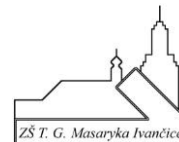
Spolupráce s jinými organizacemi (od 1. 7. nad rámec)

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala velmi dobrá spolupráce školy se **zřizovatelem**. Škola i zřizovatel mají společný zájem na dalším zlepšování podmínek pro práci jak žáků, tak učitelů. Společně realizují opravy a úpravy ve škole. Výborná je spolupráce s **Odborem vnitřních věcí a školství**, který je vždy nápomocen při řešení jakýchkoliv problémů či dotazů.

Velmi kvalitní je také spolupráce OSÚMI, jejíž pracovníci se nemalou měrou podílejí na zajištění oprav a stavebních úprav školy.

Dále spolupracujeme s **Kulturním informačním centrem v Ivančicích** (články do Ivančického zpravodaje, účast na pořadech organizovaných KIC), **Kabelovou televizí Ivančice** (informace, akce školy), **Střediskem volného času v Ivančicích** (účast v kroužcích a na pořadech organizovaných SVČ, pomoc SVČ při zajišťování adaptačních programů, školy v přírodě, **Pedagogicko-psychologickou poradnou** (vyšetřování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťování besed s žáky a učiteli), **Speciálně pedagogickým centrem v Brně**, **Střediskem výchovné péče Moravský Krumlov**, **Odborem sociálním – oddělení sociální prevence při MěÚ Ivančice** (zajišťování besed pro žáky, řešení záškoláctví a neomluvených hodin žáků školy), **VIM Brno a NPI Brno** (zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), **Úřadem práce Brno-venkov** (akce pro žáky 8. ročníků), **Městskou policií a Policií ČR** (zajištění pořádku a bezpečnosti v okolí školy, při akcích školy, besedy pro žáky), **místními i okolními školami a MŠ Úvoz**.

Na zlepšování školního prostředí a na další pomoci škole (např. darování cen do školních soutěží, zajištění materiálu pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti) se podílí několik sponzorů.



Sdružení rodičů

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo zaktivovat Sdružení rodičů. Zájemci z řad rodičů se uskutečnili setkání, kde projednávali možnosti využití jednotlivých financí pro žáky v jednotlivých ročnících. Výbor zrealizoval Adventní tvoření na školní zahradě. Rodiče samotných žáků přispěli svými výrobky na vánoční a velikonoční jarmark, které prezentovali na slavnostech pořádaných KIC.

Během školního roku žákům všech tříd Sdružení přispělo na odměny pro žáky za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích a sběrových aktivitách, na LVK, ŠvP a Den dětí, odměny za prospěch na konci školního roku.

Část VII.

Poradenské služby v základní škole

Školní poradenské pracoviště

V letošním roce pracovalo Školní poradenské pracoviště ve složení:

RNDr. Hana Kabelková – výchovná poradkyně pro 2. stupeň a kariérový poradce

Mgr. Markéta Eibelová – výchovná poradkyně pro 1. stupeň

Mgr. Eva Pavlíková – školní psycholožka

Mgr. Veronika Válková – speciální pedagog

Mgr. Klára Sychrová – speciální pedagog

Mgr. Jana Dvořáková – ředitelka školy

Mgr. Milana Kafková – školní metodik prevence

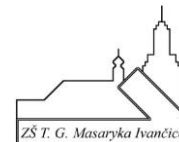
Schůzky ŠPP probíhaly pravidelně každou třetí středu v měsíci, celkem se uskutečnilo 8 schůzek.

ŠPP pracovalo podle plánu, který si na začátku roku vytvořilo a schválilo. Mimo to byly vždy řešeny aktuální problémy, které během školního roku vyvstaly.

Na konci školního roku rezignovala na pozici výchovné poradkyně RNDr. Hana Kabelková, která od nového školního roku nebude vykonávat tuto funkci.

Vyhodnocení práce výchovné poradkyně pro 1. stupeň ZŠ ve školním roce 2025/2026

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhala systematická činnost výchovné poradkyně zaměřená na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinaci poradenských služeb, spolupráci s pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Součástí práce bylo rovněž metodické vedení pedagogů při



realizaci podpůrných opatření, průběžné sledování vzdělávacích výsledků žáků a vedení předepsané dokumentace.

Velký důraz byl kladen na včasnou identifikaci vzdělávacích a výchovných obtíží žáků, prevenci školní neúspěšnosti a podporu efektivní komunikace mezi školou, rodinou a odbornými pracovišti. Na škole nově působí školní speciální pedagog Mgr. Klára Sychrová. Vede hodiny PSPP, PI a logopedický kroužek.

1. Oblast vedení dokumentace

V průběhu školního roku byly realizovány následující činnosti:

- všechna došlá Doporučení školských poradenských zařízení byla zaevidována a vykázána v matrice školy,
- zákonní zástupci nově vyšetřených žáků byli seznámeni s navrženými podpůrnými opatřeními a podepsali informovaný souhlas s jejich poskytováním,
- byla vedena evidence odeslaných dotazníků, vyhodnocení podpůrných opatření a dalších souvisejících dokumentů,
- probíhala pravidelná aktualizace Přehledu podpůrných opatření ve školním systému Relay,
- byla zajišťována průběžná kontrola platnosti doporučení ŠPZ a návazných dokumentů.

2. Oblast přímé práce se žáky, rodiči a pedagogy

Průběžně byli sledováni žáci ohrožení školním neúspěchem. Třídním učitelům byly poskytovány konzultace zaměřené na nastavení vhodných vzdělávacích strategií a individuální podpory. V případě potřeby byla žákům poskytována podpora formou pedagogické intervence. V průběhu roku proběhly metodicko-konzultační návštěvy pracovníků SPC Brno Kociánka a SPC Brno Kamenomlýnská. Součástí návštěv byly náslechy ve výuce, konzultace s pedagogy a doporučení dalšího postupu u žáků se SVP. Proběhla personální obměna vedení a odborných pracovníků PPP Brno, Lomená 44.

Po dohodě s třídními učiteli byly realizovány hospitační náhledy ve výuce u žáků s podporou asistenta pedagoga. Následně proběhlo vyhodnocení poskytované podpory a doporučení dalších opatření.

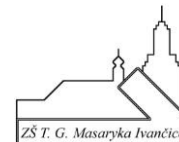
Během školního roku se uskutečnilo 15 individuálních jednání se zákonnými zástupci žáků týkajících se vzdělávacích nebo výchovných problémů.

V měsících dubnu a květnu byla ve spolupráci třídních učitelů a rodičů provedena vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření. Celkem bylo zpracováno a odesláno 24 vyhodnocení příslušným pedagogicko-psychologickým poradnám a speciálně pedagogickým centrům.

Součástí činnosti byla také metodická podpora pedagogických pracovníků při nastavování a realizaci podpůrných opatření, konzultace doporučení poradenských zařízení a pomoc při řešení aktuálních vzdělávacích a výchovných situací ve třídách.

3. Příprava, vedení a koordinace kroužku pro předškoláky

V období únor–duben proběhlo celkem osm lekcí programu zaměřeného na podporu školní připravenosti budoucích prvňáčků. Výuka byla realizována ve čtyřech skupinách, přičemž obsah jednotlivých lekcí byl sjednocen. Programu se zúčastnilo celkem 35 dětí.



Pedagogové pracovali s metodickým materiálem AdaSTIM autorky Jitky Bednářové. Vedoucí skupin úzce spolupracovaly při přípravě materiálů, organizaci aktivit i zadávání domácích úkolů.

Součástí aktivit bylo také představení Školního poradenského pracoviště rodičům budoucích prvňáčků. Rodiče byli seznámeni s činností poradenského týmu, možnostmi podpory žáků i plánovanými aktivitami školy v oblasti poradenských služeb.

4. Závěrečná rekapitulace podpůrných opatření

K 18. 6. 2026 je na 1. stupni evidováno celkem 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli vyšetřeni v PPP nebo SPC.

Podpůrná opatření jsou nastavena následovně:

- PO 1. stupně – 3 žáci,
- PO 2. stupně – 23 žáků,
- PO 3. stupně – 9 žáků.

U žáků probíhala podpora formou předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP), vedeného školním speciálním pedagogem Mgr. Klárou Sychrovou. Podpora byla zaměřena především na reedukaci specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie a dyskalkulie).

Personální podpora formou asistenta pedagoga byla poskytována 6 žákům. V průběhu školního roku bylo nově vyšetřeno nebo k vyšetření doporučeno 12 žáků. Na základě výsledků vyšetření byla nastavena podpůrná opatření odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Nastavená podpora se jeví jako účelná a přispívá ke zmírnění obtíží ve vzdělávání i k lepšímu zapojení žáků do výuky.

5. Oblast spolupráce a informovanosti

Na školním systému Relay je vedena složka *Výchovné poradkyně*, která slouží jako informační a metodická podpora pedagogům. Jsou zde průběžně aktualizovány přehledy podpůrných opatření a základní informace vyplývající z doporučení školských poradenských zařízení.

Na webových stránkách školy jsou zveřejněny základní informace o činnosti Školního poradenského pracoviště a jeho jednotlivých členech. Pedagogům i rodičům byla průběžně poskytována odborná podpora formou individuálních konzultací.

Škola dlouhodobě spolupracuje zejména s PPP Brno, Lomená 44, KPPPB Brno, Veveří 15 a dalšími poradenskými pracovišti v regionu.

PPP Brno, Voroněžská 5

PPP Blansko, Nad Čertovkou 17

PPP Břeclav, Bří. Mrštíků 30

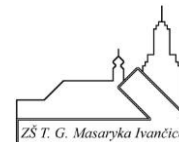
PPP Brno, Hybešova 15

PPP Brno, Zachova 1

PPP Brno, Purkyňova 99

PPP Znojmo, Jana Palacha 6

SPC Brno, Kociánka 2801/6a



SPC Brno, Štolcova 301/16

SPC Brno, Kamenomlýnská 2

SPC Brno, Veslařská 234

Vzájemná spolupráce mezi školou, rodinou a poradenskými zařízeními přispívá k efektivní podpoře žáků a k vytváření podmínek pro jejich úspěšné vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 byla nově zavedena jednotná evidence jednání se zákonnými zástupci žáků. Cílem tohoto opatření je zajistit transparentní sdílení důležitých informací mezi pedagogickými pracovníky a umožnit všem zainteresovaným pedagogům přehled o řešených vzdělávacích či výchovných záležitostech. Záznamy z jednání jsou průběžně pořizovány, ukládány do příslušné evidence a slouží jako podklad pro navazující práci školy, komunikaci s rodiči i koordinaci podpůrných opatření. Zavedený systém přispívá ke kontinuitě péče o žáky a k efektivnější spolupráci mezi školou a rodinou.

6. Příprava podpůrných opatření pro školní rok 2025/2026

V návaznosti na výsledcích pedagogické diagnostiky budou i v následujícím školním roce evidováni žáci s podpůrnými opatřeními 1. stupně. Výchovná poradkyně a speciální pedagog se zúčastnily proškolení v oblasti diagnostiky:

- Diagnostika školní připravenosti
- Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní
- Diagnostika matematických schopností a dovedností

Podpůrná opatření budou nastavována ve spolupráci třídních učitelů, pracovníků ŠPP a zákonných zástupců žáků. Zaměřena budou zejména na:

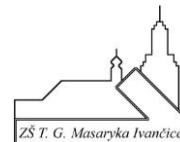
- individualizaci výuky,
- úpravy metod a forem práce,
- diferenciaci vzdělávacího obsahu,
- vhodné způsoby hodnocení,
- využívání kompenzačních a podpůrných pomůcek.

Na příští školní rok je připravena první rodičovská kavárna na téma *Význam a přínosy každodenní rutiny ve školní přípravě dítěte*. Setkání bude zaměřeno na podporu rodičů při vytváření návyků, které napomáhají školní úspěšnosti, samostatnosti dítěte a celkové pohodě rodiny.

7. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Na 1. stupni je evidován jeden nadaný žák diagnostikovaný pedagogicko-psychologickou poradnou.

Podpora nadaných žáků probíhala především prostřednictvím diferenciaci výuky, zadávání rozšiřujících úloh, logických úkolů, hlavolamů a dalších aktivit rozvíjejících vyšší úroveň myšlení.



Pozornost byla věnována také sociálnímu začlenění žáků a rozvoji jejich pracovních návyků, samostatnosti a vytrvalosti.

Žáci se rovněž zapojili do matematických a logických soutěží, zejména Logické olympiády, Matematické olympiády a soutěže Matematický klokan.

Závěr

Nastavený systém spolupráce školy, rodiny a odborných pracovišť se osvědčil a přispívá k efektivnímu naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

vých. poradkyně pro 1. stupeň ZŠ M. Eibelová

Vyhodnocení plánu výchovného poradce pro 2.stupeň ve šk. r. 2025/2026

V tomto školním roce byla činnost výchovného poradce opět rozdělena mezi 2 výchovné poradkyně (měla jsem na starosti žáky 2. stupně a celé kariérové poradenství) a kolegyni M. Eibelovou, která zodpovídá za 1. stupeň.

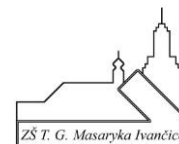
Začátkem letošního školního roku nastoupila nová speciální pedagožka, která s námi oběma velmi úzce spolupracovala na vytvoření IVP pro žáky. Spolupráce pokračovala i v dalších činnostech – zejména u vedení předmětu speciálně pedagogické péče, který probíhal především u žáků 1. stupně. Po celý školní rok postupně přibývaly hodiny PSPP (také u žáků 2. stupně) a vždy jsem konzultovala možnosti speciální pedagožky a nutnosti PSPP u jednotlivých žáků.

Úkoly výchovného poradce byly splněny – týkaly se několika oblastí:

Průběžně byly kontrolovány platnosti vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rodičům připomínána končící platnost Doporučení ke vzdělávání. Všechna došlá Doporučení byla zaevidována, vykázána v matrice a ředitelce školy byly předány podklady pro vypracování Povolení ke vzdělávání podle IVP. Všem rodičům VP předala rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP. Všichni rodiče nově vyšetřených žáků byli informováni o dalším vzdělávání svých dětí a vyjádřili svůj souhlas podpisem. Ve spolupráci s třídními učiteli a speciální pedagožkou byly vypracovány individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (celkem se jednalo o 4 IVP na 2. stupni). V této souvislosti byla VP v kontaktu s pedagogicko-psychologickými poradnami a SPC, které mají v péči žáky naší školy.

Během celého školního roku přicházely návrhy podpůrných opatření - některá budou mít platnost od nového školního roku. Po konzultaci s tř. uč. a případných úpravách byly návrhy odsouhlaseny. Následně probíhaly schůzky s rodiči vyšetřených žáků. Jsou seznámeni s formami poskytování navržených podpůrných opatření.

Na Relay – složka VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ najdou učitelé vždy aktuální Přehled PO 2025/2026, který pravidelně doplňujeme o nejpodstatnější závěry vyšetření a doporučení poradny. Na stránkách školy je v e-dokumentech stručně představen stávající poradenský tým a jeho stručná náplň práce.



Všechny IVP a podpůrná opatření 2. a vyššího stupně byla během měsíce dubna a května vyhodnocena třídními učiteli ve spolupráci s rodiči a výchovnou poradkyní a vyhodnocení bylo zasláno do příslušných PPP a SPC.

V tomto školním roce došlo ke změnám v PPP Lomená, která je naší spádovou PPP. Speciální pedagožka (Mgr. Jana Trojanová) odešla ke konci kalendářního roku do důchodu a psycholožka (Mgr. Anna Horáková) ke stejnému dni ukončila pracovní poměr. Od ledna byly naší škole přiděleny nové pracovnice – speciální pedagožka Mgr. Lenka Kotásková a psycholožka Mgr. Petra Kropáčková. Obě tyto pracovnice jsem pozvala k návštěvě naší školy z důvodu seznámení se s nimi a s problematikou školy. Pozvání přijaly, ale s ohledem na jejich pracovní vytížení se uskuteční na začátku příštího školního roku.

Letos probíhala spolupráce s několika školskými poradenskými zařízeními – PPP Brno, pracoviště Lomená, pracoviště Zachova, Křesťanská PPP Brno, PPP Vyškov – pracoviště Blansko, PPP Břeclav, PPP Znojmo, SPC Brno Štolcova a PPP Voroněžská.

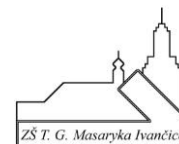
Rovněž jsem se během celého školního roku podle potřeby zúčastňovala schůzek třídních učitelů s rodiči žáků, u kterých se vyskytly problémy kázeňského charakteru.

V oblasti kariérového poradenství byly splněny všechny úkoly. V měsíci říjnu jsem vyzvedla Atlasy školství na Úřadu práce v Brně a předala je žákům devátého ročníku.

V měsíci listopadu se uskutečnilo setkání vycházejících žáků a jejich rodičů se zástupci SŠ a SOU. Přestože toto setkání proběhlo online, byl zde velký zájem o účast ze strany středních škol i rodičů. Rodiče byli s touto akcí velmi spokojeni. Vycházející žáky i jejich rodiče jsem průběžně (někdy i několikrát týdně) seznamovala prostřednictvím Edookitu s možnostmi studia na různých středních školách tak, jak mi přicházely informace z těchto SŠ. Všem vycházejícím žákům bylo spolu s pololetním vysvědčením předáno Hodnocení na vysvědčení pro potřeby podání přihlášek na střední školu. Žáci nižších ročníků, kteří měli zájem o studium na víceletých gymnáziích toto hodnocení nepotřebovali, protože hodnocení na vysvědčení bylo nahrazeno přijímací zkouškou z anglického jazyka. Rodičům, kteří nebyli schopni podat přihlášku elektronicky, jsem s vyplněním přihlášky v papírové podobě pomohla. V současné chvíli dokončuji přehled umístění vycházejících žáků (výsledky 2. kola přijímacího řízení budou zveřejněny 23. 6.).

Letos se opět podařilo uskutečnit návštěvu Informačního a poradenského střediska Úřadu práce v Brně. Akce se během měsíce května zúčastnili všichni žáci 8. ročníků.

Během školního roku proběhlo celkem deset schůzek školního poradenského pracoviště. Pravidelně jednou měsíčně se konaly porady asistentek pedagoga, kterých se zúčastňovaly i obě výchovné poradkyně. Všechny problémy byly řešeny buď s paní psycholožkou (momentálně je od poloviny prosince v pracovní neschopnosti), metodikem prevence nebo speciální pedagožkou.



Během 2. pololetí školního roku se na místo školní psycholožky (která je v dlouhodobé pracovní neschopnosti) obrátilo několik rodičů na mě s dotazy na pomoc s řešením výchovných problémů s jejich dětmi.

Veškerá činnost výchovné poradkyně byla pravidelně každý měsíc podrobně vykazována ředitelce školy.

RNDr. Hana Kabelková

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	výchovné poradenství	vysokoškolské
školní metodik prevence	1	prevence soc. pat. jevů	vysokoškolské
Školní psycholog	1	Školní psychologie	vysokoškolské
Speciální pedagog	2	Speciální pedagogika	vysokoškolské

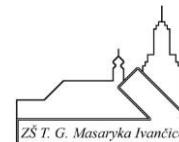
b) věková struktura

	do 35 let	do 50 let	nad 50 let – důch. věk / z toho důchodci
výchovné poradkyně	-	-	2 / 0
školní metodik prevence	-	1	0 / 0
Školní psycholog	-	-	1 / 0
Speciální pedagog	-	1	1 / 0

2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

a) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ Jmk) - **0**

b) finanční prostředky z jiných zdrojů v okrese - **0**



Žáci s PO 2. a 3. stupně (SPU a SPCH)

Ročník	Počet celkem	IVP	Bez IVP	Asistent pedagoga	PSPP
1.	3	1	2	1	1
2.	6	0	6	2	3
3.	9	0	9	2	5
4.	8	1	8	1	7
5.	8	0	7	0	4
6.	17	3	14	3	2
7.	15	1	14	1 +1 další pedagogický pracovník	0
8.	8	0	8	0	0
9.	6	0	6	1	0

Asistenti pedagoga:

V letošním školním roce pracovalo ve škole 11 asistentů pedagoga v 11 třídách a v jedné třídě i druhý pedagogický pracovník s polovičním úvazkem, v jedné třídě byl sdílený asistent pro 2 žáky. Někteří z asistentů pedagoga pracovali odpoledne pro tyto žáky i v družně.

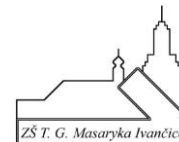
Podpora žáků se speciálními potřebami byla jednak personální (viz tabulky) a také tito žáci byli zohledňováni při výuce. Někteří měli vytvořeny individuální vzdělávací plány (letos se týkalo celkem 6 žáků, ostatní dostávali úkoly připravené speciálně pro ně. Během výuky využívali názorné pomůcky, které jim pomáhaly lépe pochopit učivo. Ke všem těmto žákům bylo při výuce přistupováno individuálně. Kromě vyučujících s těmito žáky pracovali asistenti pedagoga v daných třídách.

V letošním školním roce začala na naší škole pracovat speciální pedagožka na celý úvazek, která zajišťovala předmět speciálně pedagogické péče pro všechny potřebné žáky z 1. i 2. stupně a ještě pro několik žáků obou stupňů probíhala pedagogická intervence.

Pro dvacet žáků 1. stupně byl určen předmět speciálně pedagogické péče, který se uskutečňoval v 15 hodinách, pro čtyři žáky 1. stupně probíhala pedagogická intervence.

V letošním školním roce se vyučoval předmět speciálně pedagogické péče i pro dva žáky 2. stupně (oba žáci ze 6. ročníku) a 1 hodina pedagogické intervence byla zajištěna pro celkem 3 žáky 2. stupně.

Ostatní nadaní žáci se v hojném počtu zapojovali do různých soutěží na úrovni školy (v oblasti znalostí – český jazyk, anglický jazyk, dějepis, chemie, IT, ale i v oblasti umělecké – pěvecké a dramatické umění, výtvarné a sportovní) a také školu reprezentovali v dalších kolech těchto soutěží – okresní, oblastní, krajské. V soutěži Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR jeden žák postoupil do celostátního kola.



Část VIII.

Hodnocení MPP za školní rok 2025/2026

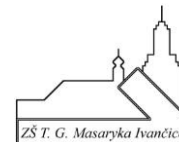
Ve školním roce 2025/2026 došlo ke změně na pozici metodika prevence. Zaměřili jsme se zejména na mapování vztahů ve třídě, fungování nastavení včasné detekce projevů rizikového chování a nastartování hlubší spolupráce s externími organizacemi. V průběhu roku bylo nutné reagovat na měnící se legislativu (mobilní telefony, návykové látky), došlo také k úpravě školního řádu podle aktuálních požadavků MŠMT i v důsledku vyhodnocení preventivního programu školy za školní rok 2024/2025.

1. VYHODNOCENÍ STANOVENÝCH CÍLŮ

- Třídní učitelé poučili na začátku školního roku žáky o tom, co je to šikana a kyberšikana, ve třídě VII. C se toto poučení opakovalo ještě v průběhu roku znovu v důsledku odhalení rizikového chování ve třídě. Na základě oznámení od žáků třídní učitelé tříd VI. B, VII. A, VII. B a VII. C společně s metodikem prevence řešili případy šikany a kyberšikany viz níže).
- Pro zvýšení bezpečnosti žáků byl na chodbách 1. i 2. stupně, kde je velký pohyb žáků a hluk během přestávek, zajištěn pedagogickými pracovníky dohled. V průběhu školního roku byl posílen dohled v prostorách u WC, kde docházelo častěji k rizikovému chování.
- Ve všech třídách si třídní učitelé s žáky nastavili pravidla chování, která se snažili společně dodržovat.
- Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se soustředili na zdravení žáků při příchodu do školy i během pohybu po škole.
- Pedagogičtí pracovníci se snažili o nastavení vzájemného respektu a úcty k sobě navzájem.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se soustředili na předcházení rizikových jevů ve školním prostředí a v případě jejich odhalení postupovali podle krizových plánů.
- Každá třída absolvovala minimálně jeden preventivní program dle výběru a potřeb třídy.
- Třídy 6. ročníku absolvovaly adaptační kurz.
- ŠMP byl informován o všech případech rizikového chování žáků a o způsobech jejich řešení. V případě potřeby se na metodik prevence na řešení případů rizikového chování podílel.
- Třídní učitelé vedli žáky k ochraně školního majetku.
- Třídní učitelé poučili žáky o zákazu nošení zbraní do školy a o postupu při setkání s nějakou formou agresivity ve školním prostředí.

2. REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROGRAMY

- **PRIMÁRNÍ PREVENCE**
 - **VŠEOBECNÁ**



- 1. ročník:** Osobní bezpečí, Policie ČR
- 2. ročník:** Jak se chránit v nebezpečných situacích, Etické dílny
- 3. ročník:** Jak se stát dobrým kamarádem, Etické dílny
- 4. ročník:** Dopravní výchova, Besip
- 5. ročník:** Kyberšikana, E Duha
- 6. ročník:** Rizika sociálních sítí, E Duha
- 7. ročník:** Rizikové chování mládeže, Policie ČR
- 8. ročník:** Hodnoty, na kterých stojí život, Životní mapy
- 9. ročník:** Trestní odpovědnost, Policie ČR

○ **SELEKTIVNÍ**

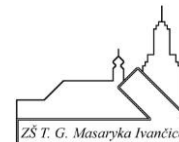
- **6. ročník:** Adaptační kurzy, SVČ Ivančice
- **VI. B, VI. C, VI. D, VII. B, VII. C, VIII. A:** vztahový dotazník + následný preventivní program, metodik prevence
- **INDIKOVANÁ**
- **VI. B, VII. C:** program indikované prevence, PC Sládkova

○ **NESPECIFICKÁ**

- **KROUŽKY:** Zpěvůvek, Těšíme se do školy, Sportovní hry, Šikovné prstíky, Logopedický kroužek
- **AKCE:** adaptační kurzy pro 6. ročník, Praha pro 9. ročník
- **SPOLUPRÁCE ŽÁKŮ 1. a 2 STUPNĚ:** Devátáci vedou prvňáčky, Mikuláš, Den Země, Den dětí, Prvňáčci vedou devátáky

3. ŘEŠENÉ RIZIKOVÉ JEVY:

- **Fyzické ubližování a poškození zdraví spolužáků**
VIII. C, IX. A – vzájemné fyzické napadení žáků před budovou školy, ve škole řešeny příčiny incidentu, předáno Policii ČR (oznámení ze strany jednoho ze zúčastněných)
- **Vandalismus**
VI. B – záměrné ničení šatních skříněk, řešené se zákonnými zástupci, náhrada škody
- **Šikana a zesměšňování spolužáků**
VI. B, VII. B, VII. C – informace ze strany žáků i učitelů na vzájemné nevhodné chování s podezřením na šikanu. Nejprve zadán vztahový dotazník, na základě něj preventivní program vedený metodikem prevence. U VI. B a VII. C následně po konzultaci řešeno programem indikované prevence s PPP Sládkova (p. Ferdová). U třídy VII. B předán podnět k šetření zákonným zástupcem na Policii ČR.



- **Nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům**
V některých případech bylo zaznamenáno hrubé a neuctivé chování žáků vůči učitelům, které narušovalo průběh výuky a vztahy ve třídě. Řešeno s vedením školy.
- **Zneužívání mobilních telefonů**
I přes stanovená pravidla byla opakovaně zaznamenána porušení zákazu používání mobilních zařízení během vyučovacích hodin, o přestávkách i v prostorách sociálního zařízení. Řešeno udělením kázeňského opatření.
- **Kouření elektronických cigaret, nález návykové látky ve třídě**
VI. B, VII. B, VIII. A, VIII. C, IX. A, IX. C - někteří žáci byli přistiženi při užívání elektronických cigaret na dívčím i chlapeckém WC, popř. elektronickou cigaretu do školy přinesli. Řešeno udělením adekvátního kázeňského opatření. Ve třídě IX. C objevena lahev s látkou připomínající KRATOM. Konzultováno s Policií ČR, řešeno na základě jejich doporučení.
- **Podezření na šikanu (narušené vztahy mezi spolužáky)**
IV. B, VI. C – došlo ke konfliktním situacím mezi několika žáky ve třídě. Řešeno se zákonnými zástupci a preventivním programem ve třídě vedeným metodikem prevence.
- **Agresivní chování vůči spolužákům**
II. C – nevhodné a agresivní chování chlapců vůči sobě. Řešeno se zákonnými zástupci a individuální péčí ze strany týmu z SPC Moravský Krumlov

5. SPOLUPRÁCE A PORADENSTVÍ

Rodičům, žákům i pracovníkům školy byla v případě potřeby nabídnuta možnost konzultací. Ta byla využita ze stran žáků 16x, ze strany rodičů 5x, ze strany zaměstnanců školy 29x.

Rodiče byli informováni prostřednictvím elektronického systému Edookit o následujícím:

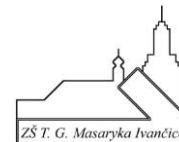
- nabídka preventivních seminářů, webinářů a setkání pro rodiče
- řešení rizikového chování v dané třídě
- závěry preventivních programů a dotazníkových šetření
- sdílení materiálů týkajících se prevence

6. VZDĚLÁVÁNÍ METODIKA PREVENCE

V průběhu školního roku metodik prevence absolvoval následující školení:

KURZY, SEMINÁŘE, WEBINÁŘE:

- Mapování vztahů ve třídě – proč, jak a kdy?
- Jak komunikovat nejen s dětmi, abychom si rozuměli
- Když se dítě bojí jít do školy – jak poznat šikanu a začít ji řešit
- Online pasti na děti – víte, jak je ochránit?



- Když sít chytí Vaše dítě

SUPERVIZE:

- Pravidelná setkání metodiků prevence (Brno – venkov)

7. ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ A REFLEXE

V letošním školním roce se výrazně navýšil počet řešených situací ve třída, a to zejména v souvislosti s narušenými vztahy, neschopností komunikovat mezi sebou, žáci častěji překračují hranice slušného chování směrem ke spolužákům i dospělým osobám. Rizikové chování jsme ve větší míře řešili u žáků nespádových nebo žáků, kteří k nám přicházejí z okolních škol na 2. stupeň.

Osvědčila se otevřená komunikace s rodiči a jejich včasná informovanost. Rezervy vidíme ve spolupráci se třídními učiteli, je potřeba nastavit hlubší spolupráci a důvěru, řešit problémy ve třídě včas, nebát se pocitu z vlastního selhání, prohloubit spolupráci s externími organizacemi.

8. DOPORUČENÍ PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

V příštím školním roce by bylo vhodné pokračovat v nastaveném systému spolupráce mezi učiteli a metodikem prevence a prohloubit spolupráci všech třídních učitelů tak, aby se nebáli přijít poradit a začít řešit i zdánlivě malicherné problémy.

V rámci preventivních programů by bylo potřeba začít dříve s prevencí v oblasti šikany, kyberšikany, rizik sociálních sítí a rizikového chování obecně.

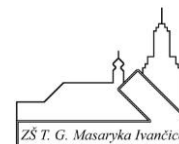
Je třeba prohloubit spolupráci s rodiči, zajistit včasnou a objektivní informovanost, zajistit nabídku preventivních seminářů a webinářů. Na základě ankety z dubna 2026 by 81% rodičů, kteří anketu vyplnili, takovéto vzdělávání uvítali, všichni pak jsou ochotni za takové vzdělání zaplatit i částku kolem 300 Kč za jeden webinář nebo seminář. Celkem se anketu zúčastnilo 106 rodičů. Nejvíce je tíží témata šikana, kyberšikana, sociální sítě, zneužití umělé inteligence a nastavení rodičovské kontroly na elektronických zařízeních.

Přestože se podařilo ve většině tříd vytvořit bezpečné a spolupracující prostředí, výskyt jednotlivých vážnějších incidentů potvrzuje nutnost trvalé pozornosti v oblasti prevence a intervence.

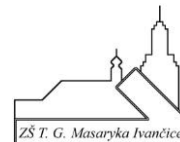
Výskyt rizikového chování

Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

[illegible]



	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	5	9	0	5	2	7	16	10	7	61



Zpráva o činnosti Školního parlamentu ZŠ T. G. Masaryka Ivančice ve školním roce 2025 - 26

Školní parlament ZŠ T. G. Masaryka Ivančice představoval důležitý prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a vedením školy. Jeho členové zastupovali jednotlivé třídní kolektivy a pravidelně se scházeli každý měsíc.

Žáci se do činnosti parlamentu aktivně zapojovali a podíleli se nejen na samotném plánování, ale také na realizaci jednotlivých aktivit. Společně navrhovali a připravovali tematické dny, vytvářeli plakáty, informovali o plánovaných akcích vedení školy, pořizovali fotografie a podíleli se na tvorbě článků pro webové stránky školy. V průběhu schůzek se zároveň věnovali podnětům ze strany svých spolužáků a diskutovali o možnostech zlepšení prostředí a života ve škole, včetně návrhů na opravy a další vylepšování školního prostředí.

Činnost školního parlamentu přispěla k aktivnímu zapojení žáků do života školy, k rozvoji jejich samostatnosti, odpovědnosti, kreativity a schopnosti spolupracovat. Zároveň vytvořila prostor, v němž mohli žáci přicházet s vlastními nápady, vyjadřovat své názory a podílet se na vytváření příjemnějšího a pestřejšího školního prostředí.

PROSINEC VÁNOČNÍ PŘÁNÍ

15. LEDNA DEN POKRÝVEK HLAVY

ÚNOR ČERVENÝ DEN

BŘEZEN DEN BRÝLÍ

DUBEN TÝDEN HUDBY

KVĚTEN HELLO DAY

ČERVEN PŘESPÁNÍ VE ŠKOLE

Informace o aktivitách jsou dostupné na webu školního parlamentu a snažíme se o publicitu na webových stránkách školy a příležitostně také v místním periodiku (Ivančický zpravodaj).

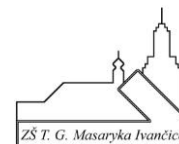
Mgr. Jana Hvězdová
koordinátorka školního parlamentu

PROJEKTY VE ŠKOLE (od 1. 7. 2022 nad rámec)

1. Dotace z ITI – projekt Vybudování a rekonstrukce odborných učeben

Díky spolupráci s Městem Ivančice se podařilo dokončit nové odborné učebny včetně vybavení - pro přírodní vědy, půdní vestavbou pro jazykovou učebnu a na rekonstrukci dvou PC učeben a robotiku. Vybudované učebny projektu byly předány do užívání.

2. OP JAK – Šablony – Příležitost pro všechny III



Projekt je zaměřen na personální podporu –školní asistent, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků, inovativní vzdělávání žáků i ve ŠD. Od 1. 9. 2025 pokračuje personální podpora školní asistent. Uskutečňují se inovativní vzdělávání žáků v oblasti Aj, robotiky a školní družiny – inkluze- logopedie. Pedagogičtí pracovníci se celoročně vzdělávali. Uskutečnili jsme také semináře pro celý pedagogický sbor. Projekt bude pokračovat i v příštím školním roce.

3. DOTACE PRV 23+, LEADER 2024 ze SZIF – Venkovní relaxační zóna

Škola získala dotaci na vybudování relaxační zóny před školou a zakoupení uzamykatelných cykloboxů v celkové výši 425. 561, 98 Kč, z čehož 70% bude hrazeno z dotace.

4. ERASMUS+

Škole byla schválena Akreditace do 31.12. 2027 a grant ve výši 40 971 EUR, který bude využit do konce školního roku 2026/2027 na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků na jazykové kurzy, odborné semináře a sdílení pedagogů a skupinové mobility pro žáky. Během hlavních prázdnin jeden pedagog již absolvoval jazykový kurz na Maltě- ostrov Gozo.

Část IX.

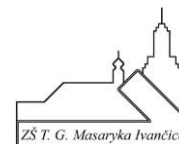
Základní údaje o hospodaření školy

Finanční prostředky poskytnuté v r. 2025

a) dotace na přímé náklady na vzdělávání

Poskytnuté NIV dotace na přímé náklady na vzdělání v členění stanoveném Rozhodnutím MŠMT:	
a) Závazné ukazatele: MP celkem	45.793.400,-
v tom: platy	33477843
OPPP	
b) Orientační ukazatele:	
Odvody na pojistné + odvody na FKSP + ONIV	12 315 557,-

b) dotace od zřizovatele na zajištění provozu



Příspěvek zřizovatele na provozní náklady	8 553 500,-
Z toho: spotřeba materiálu + DHIM	5 862 371,15
spotřeba energie	1.981074,24
opravy a udržování	1 483 514,65
ostatní služby	1 947 551,99
jiné ostatní náklady (odpisy)	0

c) finanční prostředky získané vedlejší hospodářskou činností

Pronájem tělocvičny, hřiště, parkoviště, reklamní plochy, počítačové kurzy	131 418,-
--	-----------

Investice, opravy a úpravy školy

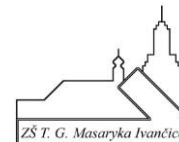
Ve školním roce 2025/26 proběhly v budově školy opravy:

1. Výměna osvětlení na chodbách a ve třídách v podkroví, kuchyňce a na hlavním schodišti. Třídy byly vymalovány, některé podlíceny a šatna byla taktéž vymalována.
2. Tři třídy byly vybaveny novým nábytkem – skříněmi, v podkroví byly instalovány klimatizace.
3. Byl dokončený práce na projektu „Vybudování a rekonstrukce odborných učeben“ - dokončena vestavba odborné jazykové učebny s kabinety, dále byla vybudována multifunkční přírodovědná učebna, rekonstruovali se počítačové učebny a bezbariérové WC ve všech patrech.
4. Rekonstrukce celé střechy – dokončena rekonstrukce střešní krytiny, výměna střešních oken, instalace zatemnění.
5. Úpravy v okolí školy - svody a kanalizace ve vnitrobloku.
6. Rekonstrukce a oprava kanalizace před školou, oprava izolace a tarasu a oplocení, zbudování uzamykatelných cykloboxů před školou z dotace z SZIF se dokončuje.

Část X.

Zhodnocení a závěr

Základní škola T. G. Masaryka Ivančice, Na Brněnce 1, okres Brno - venkov, příspěvková organizace je úplnou základní školou, která učí podle Školního vzdělávacího programu. Škola plní svoji funkci v oblasti vzdělávání a výchovy dětí ve věku 6 až 15 roků.



Výuka byla narušena rekonstrukcí střechy. V 1. pololetí probíhala výuka dvou tříd 2. ročníku v prostorách SVC Horizont. Výuka Informatiky probíhala za využití mobilních PC učebeň. Žáci se standardně a aktivně zapojovali do výuky, do vědomostních, dovednostních, sportovních soutěží a reprezentovali naši školu nejen v regionu, v kraji.

Během roku probíhaly oslavy 95. výročí založení školy. Veřejnost si mohla nové třídy a prostory prohlédnout při Dni otevřených dveří, při třídních schůzkách, kroužku pro předškoláky, školních soutěžích a akcích ŠD, vánočních dílničkách. Na závěr všech oslav se konala na školní zahradě Školní akademie. Škola vydala po 15 letech ALMANACH. Dále se spolupodílela na kulturních akcích pořádaných městem (Rozsvícení vánočního stromu, Slavnosti chřestu), žáci pomohli svými výrobky a výkresy vyzdobit Nemocnici Ivančice. Pořádala charitativní jarmarky, výtěžek věnovala na hospic v Rajhradě a zorganizovala akci pro veřejnost na náměstí Česko a Brněnka zpívá koledy.

Pedagogičtí pracovníci se více vzdělávali v rámci DVPP, zaměřovali se na různé oblasti vzdělávání. Své poznatky se pak snažili aplikovat do vyučovacího procesu.

Realizace veškerých cílů proběhla vcelku úspěšně a všem účastníkům vyučovacího procesu pedagogům, žákům i rodičům je nutné poděkovat za trpělivost, odhodlání, pomoc vzhledem probíhající rekonstrukci školy během celého školního roku.

Školu se podařilo nasměrovat dobrou cestou k rozvoji, byly ujasněny vize školy, společné cíle a priority školy, na kterých se aktivně podílejí jak pedagogičtí, nepedagogičtí zaměstnanci i žáci.

Poděkování patří všem pedagogickým, provozním zaměstnancům školy za celoroční práci, která opět probíhala ve ztížených podmínkách. Za podporu a pomoc při zajištění všech oprav, úprav při modernizaci naší školy patří poděkování také Městu Ivančice.

V dalším školním roce naše cíle budou zaměřeny zejména na zlepšování pedagogického procesu školy, na sdílení a spolupráci s jinými školami, a také podporu wellbeingu pro pedagogy i žáky.

Pro školu budeme i nadále hledat vhodné finanční prostředky pro její rozvoj.

V Ivančicích 31. 7. 2026

.....
Mgr. Jana Dvořáková

ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne: 24. 8. 2026

Školská rada schválila dne 23. 9. 2026