

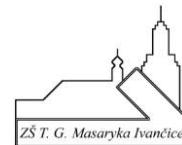
MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2020/2021

Vypracovala: PhDr. Zdena Lašová, školní metodik prevence

Schválila: Mgr. Jana Dvořáková, ředitelka školy

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020



1. Důležitost a význam MMP

Školní minimální preventivní program vychází z pokynů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zde je uvedeno, že pro tvorbu Minimálního preventivního programu jako základního legislativního dokumentu, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, je zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení rizikového chování.

Dále se v legislativě opírá o:

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatření k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami,

Vyhlášku č. 72/ 2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních,

Vyhlášku č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,

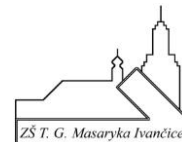
Zákon č.359/1999Sb, o sociálně – právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (Čj.: 20 006/2007 -51 ze dne 16. 10. 2007),

Zákon 563 /2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,

„Minimální preventivní program“ (dále jen MPP)- § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., - konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je vypracován na období jednoho školního roku školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy (§ 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Z výše uvedeného je jasné, jak je pro školní prevenci minimální program a její vztahy v ní důležitý. Při tvorbě MMP je vhodné vycházet z charakteristiky školy a z jejích možných zdrojů.



2. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka je úplná škola, která patří ve městě k největším, je umístěna ve středu města, na rušné křižovatce. Jde o velmi rozsáhlou budovu do písmene U, čítající čtyři patra s výtahem. Ke škole patří velký školní pozemek a soustava hřišť a atletický stadion. Spojovací chodbou se dostaneme do školní jídelny. Ve škole pracuje 36 pedagogických pracovníků, 6 správních zaměstnanců, 10 asistentů a asistentek a 3 vychovatelky školní družiny a v letošním školním roce školu navštěvuje 513 žáků.

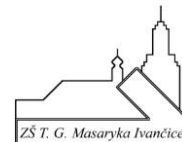
Jsou to děti z místního sídliště, z nové výstavby rodinných domků a hodně dětí dojíždí z okolních vesnic. Z tohoto je jasné, že se zde setkávají děti z venkova a děti z maloměsta. Je třeba pomyslet i na jinou povahu dětí, různé uznávání hodnot, bezprostřednost, atd., které se takto v kolektivu „namixují“. Nelze také opomenout fakt, že přibývá dětí z neúplných rodin, dětí se střídavou péčí a dětí s individuálními problémy, ať výchovnými či vzdělávacími. Lze z praxe konstatovat, že to vše jsou **faktory**, které přispívají ke zvýšenému výskytu rizikových projevů chování.

Škola nabízí dětem pobyt ve školní družině, zajišťuje svačinky a obědy ve školní jídelně, odpoledne nabízí zájmovou činnost.

Riziková místa ve škole jsou šatny, chodby v zadní části budovy, chodba do jídelny, hřiště, chodba v podkroví, záchody. Tato jsou zajištěna pedagogickým dohledem. Školní dvůr je dětem k dispozici v jarních a letních měsících a je zajištěn pedagogickým dohledem.

Žáci i rodiče jsou seznámeni se školním řádem, který je k dispozici na webových stránkách školy. V tomto školním roce dojde k přepracování školního řádu dle nových potřeb školy.

V Minimálním preventivním programu (dále jen MPP) jsme vytvořili dvě skupiny cílů. Cíle dlouhodobé a krátkodobé.



3. DLOUHODOBÉ CÍLE

Tyto se zaměřují v delším časovém horizontu na skupiny, kterých se budou týkat.

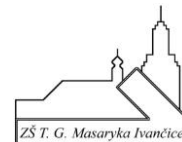
3.1 Žáci

MPP se týká všech žáků naší školy. Práce s nimi začíná už první den při příchodu do školy a týká se hlavně třídních učitelů. Při vytváření nového třídního kolektivu je nutné se mezi sebou dobře poznat a od začátku se vzájemně respektovat. Tady přichází první cíl - **stanovit ve třídě správný žebříček hodnot neboli třídních pravidel**. Pravidla třídy visí ve třídě všem na očích a učitelé, ale i samotní žáci dohlíží na jejich dodržování.

Dalším cílem je **naučit děti řešit různé problémy bez „podpůrných“ látek**. V průběhu celé školní docházky se žáci potýkají s různými úkoly, které mohou produkovat jejich problémy. Zde přichází na řadu vytváření důvěry mezi učitelem a žákem. Učitel nesmí být pouze přísnou a nedotknutelnou autoritou, ke které s děsem v očích děti vzhlíží. Naopak, žák by měl cítit, že jsem zde pro něj v době výuky jako nositel informací, ale také o přestávce, kdy se potřebuje svěřit s nějakým problémem, nebo si třeba ověřit správnost svého názoru nebo vyslovení nějaké obavy, strachu. Je jedno, ve kterého učitele má důvěru, ten ji ovšem nesmí zklamat. **Budování** takové **důvěry** je proces a žáci by měli časem pochopit, že každý jejich problém lze v klidu vhodným způsobem vyřešit.

K tomu je ovšem nutné, postupně vytvářet u dětí **sebedůvěru**, podporovat ji, budovat **zdravé sebevědomí**, vyslovovat názory nahlas a nebát se za nimi stát. Tlak vrstevníků může být enormní a ustát vlastní názor není lehké ani pro dospělého člověka. Jedinec by měl pochopit a měl by být veden k názoru, že se má na škole vždy na koho obrátit o pomoc (třídní učitel, oblíbený učitel, vedení školy) a neměl by mít strach toho využít.

V nižších ročnících učitelé začínají s dětmi nacvičovat způsoby komunikace, respektování se, učí se rozlišovat, co je dobré a co špatné, osvojují si zásady slušného chování. Je to běh na dlouhou trať a chce to hodně trpělivosti a každodenní práce. Zdá se, že dnešním problémem bude naučit děti **správně komunikovat mezi sebou, v kolektivu a také směrem k autoritě**. Počítačová technika v tomto ohledu staví děti do pasivity, vede k jednoduchému až primitivnímu vyjadřování a někdy k bezohlednosti a vulgaritě.



Dalším cílem na naší škole je, postupně **měnit špatné postoje žáků**. Zaměřujeme se hlavně na **sebeovládání, slušnost, pěkné mezilidské vztahy**. Proto nabízíme řadu volnočasových aktivit po vyučování. V mnoha různých zájmových útvarech se učí komunikovat s jinými dětmi, oslovují se jménem, ukazují, co umí a tím si zvedají sebevědomí, učí se pravidlům fair- play, vzájemnému respektu a pomoci. Je třeba zdůraznit, že tady má škola podporu ze strany rodičů, protože kroužky jsou zdarma a děti smysluplně tráví čas v době, kdy jsou rodiče často ještě v zaměstnání.

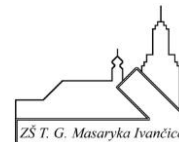
3.2 Učitelé

Další skupinou, na kterou se dlouhodobě zaměřujeme, jsou učitelé. Učitel je rozhodující složkou ve výchovném procesu, je jeho iniciátorem. Učitelé silně **ovlivňují utváření osobnosti dítěte**. Osobní příklad učitele a jeho kouzlo osobnosti jsou v procesu vzdělávání nenahraditelné. Jeho způsobilost je souhrnem odborných znalostí, pedagogických schopností, charakteru a morálních vlastností, organizačních schopností, komunikačních dovedností a hlavně pozitivního přístupu k dětem. Z toho je zřejmé, že na učitele jsou kladeny náročné profesní požadavky. **Od učitele se očekává, že bude žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat**. Před vyučováním jsou zavedené tzv. třídní čtvrt hodinky, kdy třídní učitel navazuje dialog se třídou a žák si může domluvit konzultaci s učitelem mimo třídu. Myslím, že tento zavedený model se osvědčuje a často ranních čtvrt hodiněk využívají i rodiče k vyřízení jejich problémů.

Škola, s cílem snížit rizika patologických jevů, zařazuje do vzdělávání další programy vedené odborníky. Žáci v besedě s odborníkem často ztrácejí ostych a ptají se na věci, které by jinak byly ve výuce považovány za „tabu“.

3.3 Rodiče

Třídní učitel se zajímá o svou třídu co možná nejvíce. Na třídních schůzkách s rodiči hovoří o trávení volného času dětí a informuje o volnočasových aktivitách na škole. Dále informuje rodiče o nebezpečí v oblasti sociálně patologických jevů a o aktivitách školy v oblasti prevence. Hlavní informace jsou obsahem školního řádu a Minimálního preventivního programu. Zde rodiče naleznou i důležité kontakty.



3.4 Školní metodik prevence (dále jen ŠMP)

Ke zvýšení efektivity prevence je nutné, aby ve škole panovala atmosféra důvěry a bezpečí. K tomu je zapotřebí pozitivně naladěné prostředí. Cílem ŠMP je vytváření zdravého prostředí, bezpečí a dobré spolupráce na škole.

ŠMP vychází z požadavků vedení školy a soustřeďuje se na koordinaci, zpracování, vyhodnocování a podávání informací.

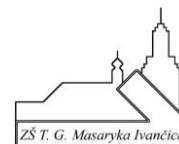
Koordinace spočívá v zapojení do preventivní činnosti co nejvíce subjektů na škole i mimo ni. Zpracovává jak agendu ohledně školních přestupků, tak krizové plány, MPP, vede administrativu v této oblasti, zpracovává a vyhodnocuje monitorovací zprávu za každý školní rok.

ŠMP je na škole nápomocen třídním učitelům při řešení přestupků, objednává programy primární prevence, spolupracuje s poradenskými pracovišti.

ŠMP má k výkonu své funkce patřičné vzdělání, využívá odborné časopisy a semináře, dostupnou odbornou literaturu, aktualizuje poznatky. Vzdělávací programy a nabídku školení dává na vědomí ostatním pedagogickým pracovníkům, kteří ji začínají využívat.

Prostřednictvím pravidelných výstupů na měsíční poradě předává důležité informace ostatním pedagogům. Zde se vedou diskuse a učitelé se nebojí prezentovat své názory. Mají k dispozici znění vyhlášek, aby se utvrdili ve správnosti svého konání, pokud mají pochybnosti. Třídní učitel konzultuje problém se ŠMP i individuálně.

Důležitá sdělení předává také v podobě letáčků žákům, rodičům, i v elektronické podobě na stránkách školy. Konzultace se ŠMP je u nás možná kdykoliv mimo výuku o přestávce, před nebo po vyučování, přes e- mail, po smluvené schůzce. Důležitá sdělení probíhají i prostřednictvím školního rozhlasu.

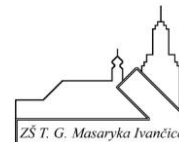


4. KRÁTKODOBÉ CÍLE

V tomto školním roce se soustředíme na ty krátkodobé cíle, které vycházejí ze situace, která je spojena s Covidem. Chod školy se musí maximálně přizpůsobit vzniklé situaci a pružně reagovat na příchozí změny ve společnosti. Vzhledem k tomu, že žáci trávili několik měsíců doma, byli vytrženi z žákovského kolektivu, je důležité na začátku školního roku nastavit pravidla slušného chování, vzájemného respektu a úcty k sobě navzájem. Samozřejmě se soustředíme na předcházení rizikových jevů ve školním prostředí.

Pokud situace dovolí, uskutečníme řadu preventivních programů a adaptační kurzy. Máme vypracované krizové plány, určené dohledy na rizikových místech školy, dohledy ve školní jídelně.

Ke zlepšení komunikace mezi školou a rodinou, mezi pedagogy navzájem a mezi pedagogy a žáky poslouží nově zaváděná platforma EDOOKIT. Půjde o efektivní, snadné a rychlé předávání informací, pokynů, dotazů. Rodiče budou mít okamžitý přehled o školním úspěchu svého dítěte. Zavedení této platformy půjde ruku v ruce s novým školním řádem, vycházejícím z nových potřeb školy.



5. INFORMAČNÍ ZDROJE A KONTAKTY

V případě problémů, nejasností, otázek či získání nových informací v oblasti prevence a bezpečného chování ve škole nabízíme tyto informační zdroje:

- Ředitelka školy Mgr. Jana Dvořáková

Tel: 546 451 236

E-mail: reditelka@zstgmivancice.cz

- Školní metodik prevence PhDr. Zdena Lašová

Tel: 546 451 236

E-mail: z.lasova@zstgmivancice.cz

- Pomoc online (Internet Helpline)

Telefonická linka bezpečí: 116 111

E-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

Web: www.internethelpline.cz

- E-Bezpečí

Web: www.e-bezpeci.cz

Web: www.napisnam.cz

E-mail: info@e-bezpeci.cz

- Úřad na ochranu osobních údajů

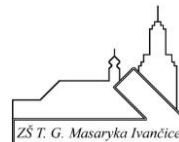
Web: www.uoou.cz

Telefon: 234 665 212

E-mail: posta@uoou.cz

- Poradenská linka pro pedagogy

Telefon: 841 220 200, 777 711 439



- Život bez závislostí

PhDr. Helena Vrbková

Tel: 602 255 508

E-mail: h.vrbkova@seznam.cz

- Minimalizace šikany www.minimalizacesikany.cz

(poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)

- Společenství proti šikaně www.sikana.org

- Internet poradna www.internetporadna.cz

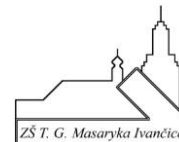
- Kontaktní centrum týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu

www.Horka-linka.cz (přijímá hlášení)

- Protidrogová centrála

www.policie.cz/narodni-protidrogova-centrala-skp

- E-Nebezpečí pro učitele www.e-nebezpeci.cz



6. REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

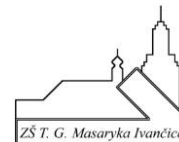
6.1 *Realizace konkrétních činností na jednotlivých úrovních*

a) ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- Zajišťuje každý školní rok preventivní programy.
- Je k dispozici žákům, učitelům i rodičům v případě, že potřebují poradit s určitým problémem.
- Řeší ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli rizikové situace.
- Účastní se školení a schůzek metodiků prevence.
- Zajišťuje informovanost žáků, učitelů a rodičů v oblasti prevence.
- Plní cíle MPP.

b) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Všichni pedagogičtí pracovníci školy budou informováni o obsahu MPP, všech jeho součástech (školní řád, krizové plány, metodické pokyny) a o způsobu výměny informací mezi ŠMP a jimi.
- Všichni třídní učitelé budou seznámeni s požadavky, které na ně v souvislosti s plněním MPP budou kladeny.
- Všichni ostatní učitelé budou seznámeni se zařazením témat týkajících se prevence do ŠVP a plánů jednotlivých vyučovacích předmětů. ŠMP i ostatní pedagogičtí pracovníci budou v rámci možností využívat nabídek na další vzdělávání v souvislosti s problematikou prevence rizikových projevů chování.



c) ŽÁCI

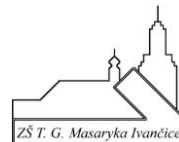
- Žáci jsou poučeni o bezpečném chování ve škole, zvláště pak na rizikových místech školy - šatny, sociální zařízení, prostor chodby u zadního schodiště. Všude je zajištěn pedagogický dozor.
- Žáci budou v rámci výuky určitých předmětů a preventivní strategie školy seznámeni s jednotlivými rizikovými projevy chování a způsoby, jak jim čelit.
- Žáci se v jednotlivých ročnících zúčastní preventivních programů, které budou uskutečňovány ve spolupráci se specializovanými pracovišti a organizacemi.
- Žákům bude nabídnuta účast na doplňkových akcích, volnočasových a mimoškolních aktivitách v rámci nespecifické primární prevence.

d) RODIČE

Rodiče se seznamují s obsahem MPP, se školním řádem, s preventivní strategií školy a veškerými dokumenty týkající se prevence na webových stránkách školy.

Formy spolupráce s rodiči

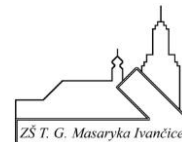
- volba zástupců rodičů do školské rady
- kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům
- pomoc poradenského pracoviště-školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog externí poradenská činnost odborníka na škole
- besedy s rodiči žáků o určitém problému, který školu trápí
- poradenství - ŠMP, výchovný poradce nebo odborné pracoviště (PPP, psychiatr apod.)
- písemná sdělení rodičům - generální souhlas podle GDPR apod.



6.2 *Zpracování témat prevence do vzdělávacího procesu*

Prevence ve škole je záležitostí všech. Děje se každodenně a je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

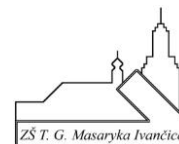
Do školního vzdělávacího programu vydaného ředitelem školy (§ 5 odst. 3 zákona č. 561/ 2004 Sb.) je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů u dětí. Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u žáků podle zákona č. 561/ 2004 Sb. byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů dotýká.



6.3 Školní program proti šikanování

Do programu se zapojí všichni učitelé, asistenti, vychovatelky.

- 1) Na počátku školního roku provedou třídní učitelé zmapování vztahů ve třídách, vyhodnotí a seznámí ŠMP. V případě potřeby zapojí PPP- klima třídy. Všichni si ve třídách vytvoří pravidla chování a dbají na jejich dodržování.
- 2) ŠMP ve spolupráci s třídními učiteli 6. ročníku uskuteční adaptační program, kde si zmapují tvořící se vztahy ve třídách.
- 3) Třídní učitelé 1. - 3. ročníku se během školního roku zaměří na - zdravení, včasný příchod do školy, podepsání svých věcí, jmenování se křestním jménem, trávení volného času, používání slovíčka - děkuji a prosím, půjčování si věcí navzájem.
- 4) Třídní učitelé 4. - 5. ročníku se zaměří na slušné chování k sobě navzájem, zdravení dospělých osob, slušné chování o přestávkách a ve školní jídelně.
- 5) Třídní učitelé 6. - 9. ročníku provedou informační schůzku se žáky na téma šikana, poučí žáky o tomto problému, proberou sankce ve školním řádu.
Dále se zaměří na včasné příchody do třídních čtvrthodinek, včasné a jasné omlouvání dle školního řádu, slušné oslovování se navzájem, udržování osobní zóny v komunikaci.
- 6) Učitelé mající dozor na chodbách- soustředí se na chování o přestávkách, běhání po chodbách, běhání z patra do patra, chování na WC, „hraní si různých her.“
- 7) Učitelé informatiky se soustředí na poučení žáků o nebezpečí kyberšikany a možnosti zneužití internetu.
- 8) Vzhledem k rostoucímu nebezpečí kyberšikany je zákaz používání mobilních telefonů, tabletů apod.
- 9) Všichni pedagogové se seznámí s novým Metodickým pokynem Ministryně školství k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.
- 10) Všichni pedagogové se snaží vytvářet přátelské a vstřícné pracovní prostředí, které ale jasně vymezuje hranice a pravidla slušného chování a dbají na jejich dodržování.
- 11) V případě řešení šikany se pedagog drží krizového plánu.



6.4 Zákaz používání telefonů a dalších podobných zařízení ve škole

Od 3. 9. 2018 platí ve škole úplný zákaz používání mobilních telefonů, herních konzolí, tabletů a jiných elektronických zařízení. O tomto kroku byl informován zřizovatel, školská rada, zákonní zástupci i žáci školy.

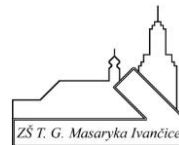
Pravidla:

Žák do školy dle platného školního řádu nemá nosit cenné věci a věci nesouvisející s výukou. V případě, že si mobil, tablet apod. (dále jen zařízení) přinese, je povinen dodržovat tato pravidla:

- 1) Žák s příchodem do školy vypne zařízení, uloží na vlastní zodpovědnost do své aktovky nebo své šatní skříňky. Toto zařízení nebude používat ani o přestávkách. Zařízení může zapnout až při odchodu ze školy po skončení výuky. Nařízení se týká i školních akcí pořádaných mimo školu.
- 2) Žáci jsou ve škole pod stálým pedagogickým dohledem v hodinách i o přestávkách. V případě, že je nutné aktuálně informovat zákonného zástupce, učiní tak pedagogický pracovník školy. Tímto mají zákonní zástupci zajištěn přísun důležitých informací během dne a není třeba, aby je kontaktoval žák. Rodiče mohou kontaktovat učitele mimo vyučovací hodinu. Pokud zákonný zástupce potřebuje nezbytně kontaktovat své dítě, může tak učinit prostřednictvím sekretariátu, třídního učitele, nebo přes vedení školy. Výjimečné případy budou řešeny individuálně.
- 3) Zákaz se týká i školských zařízení, tj. školní družiny a školní jídelny.
- 4) Žáci budou moci využívat zařízení v hodinách pouze na pokyn vyučujícího, ale škola v tomto případě nenese hmotnou zodpovědnost při ztrátě či poškození zařízení.

Sankce:

- 1) V případě prvního porušení zákazu bude informován třídní učitel, který povede výchovný pohovor se žákem, udělá o něm zápis a vyrozumí prostřednictvím ŽK zákonného zástupce, kterému zabavené zařízení osobně předá.
- 2) Další porušení se bude řešit následně napomenutím třídního učitele, důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy až druhým stupněm z chování.



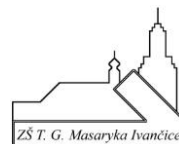
ZÁVĚR

Tento Minimální program nelze v žádném případě chápat jako statický nebo snad dokonce formální dokument, který existuje jenom proto, že to školám ukládá zákon. U nás v průběhu školního roku prochází změnami, které jsou odrazem každodenní práce, přicházejí nové podněty a připomínky od různých subjektů, kterých se tento dokument týká.

Protože jsme poměrně velká škola, problémy se vyskytují neustále, řeší se každodenně. Myslím, že při této práci to nejde jinak, důležité je zachovat chladnou hlavu, najít správné řešení a vyvarovat se co možná nejvíce chybám při řešení vzniklých problémů.

SEZNAM PŘÍLOH:

- Příloha č. 1: Zájmové útvary a volnočasové aktivity a pobytové akce
- Příloha č. 2: Harmonogram preventivních akcí a programů zajišťovaných odborníky
- Příloha č. 3: Krizové plány školy
- Příloha č. 4: Plán vycházek a exkurzí



Příloha č. 1: Zájmové útvary a volnočasové aktivity a pobytové akce

I. stupeň

Sportík	1. r.	p.uč. Ludvová
Dovedné ruce	1. - 5.r.	p.uč. Dvořáková
Zpěvánek	3.- 5.r.	p.uč. Pelikánová, Procházková
Čeština hrou	3. r.	p.uč. Eibelová
Mladý záchranář	5. r.	p.uč. Šacherová
Těšíme se do školy	předškolní třída	třídní učitelé

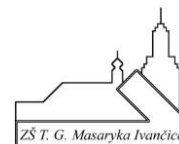
II. stupeň

Sportovní hry, stolní tenis	6. – 9. ročník	p. uč. Chytka
Míčové hry	6. - 9. ročník	p. uč. Dokoupilová

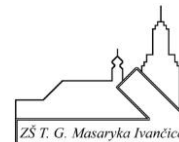
ADAPTAČNÍ KURZY

6. A	p. uč. Coufalová	14. 9. 2020
6. B	p. uč. Chytka	15. 9. 2020
6. C	p. uč. Málková	17. 9. 2020
6. D	p. uč. Hochman	18. 9. 2020

9. A	PRAHA	květen 2021	SVČ Ivančice	p.uč.Dvořáčková
------	-------	-------------	--------------	-----------------

**Příloha č. 2: Harmonogram preventivních akcí a programů zajišťovaných odborníky**

třída	název programu	učitel	cena	datum	h.	poskytovatel	počet
1.A	Osobní bezpečí	Pelikánová	0	Jaro 2021	1	Policie ČR	16
1.B	Osobní bezpečí	Marková	0	Jaro 2021	1	Policie ČR	17
2.A	Kapka prevence	Ludvová	0	celý rok		Policie ČR	19
2.B	Kapka prevence	Dvořáková	0	celý rok		Policie ČR	18
3.A	Zdraví dětem	Procházková	60.- Kč/žáka	24.5. v 8.00	4	Zkus to zdravě	17
3.B	Zdraví dětem	Eibelová	+280.- doprava	24.5. v 8.00	4	Zkus to zdravě	16
4.A	Dopravní výchova	Loudová	0	21.9.2020	5	Besip	19
4.B	Dopravní výchova	Válková	0	1.10.2020	5	Besip	21
5.A	Kdo je kluk a kdo je holka	Šacherová	1000.-	11.2.2021 8.55.- 10.45	2	Podané ruce	19
5.B	Kdo je kluk a kdo je holka	Videmanová	1000+400.- doprava	11.2.2021 10.55.- 12.35	2	Podané ruce	21
6.A	Adaptační program	Coufalová		14.9.2020		SVČ iv.	25
6.B	Adaptační program	Chytka		15.9.2020		SVČ Iv.	26
6.C	Adaptační program	Málková		17.9.2020		SVČ Iv.	25
6.D	Adaptační program	Hochman		18.9.2020		SVČ Iv.	27
6.A	Úvod do problematiky závislostí	Coufalová	1000.-	11.2.2021 8.55 10.45	2	Podané ruce	25
6.B	Úvod do problematiky závislostí	Chytka	1000.-	11.2.2021 8.55 10.45	2	Podané ruce	26
6.C	Úvod do problematiky závislostí	Málková	1000.-	11.2.2021 10.55.- 12.35	2	Podané ruce	25
6.D	Úvod do problematiky závislostí	Hochman	1000.-	11.2.2021 10.55.- 12.35	2	Podané ruce	27
7.ABC	Dospívání -dívky	tř. učitel	0	9.10.2020	1	MP education	51
7.ABC	Dospívání- chlapci	tř. učitel	1200.-	9.10.2020	1	MP education	31
8.A	Kyberšikana	Kabelková		Jaro 2021		Policie ČR	24
8.B	Kyberšikana	Lašová		Jaro 2021		Policie ČR	23
8.C	Kyberšikana	Dokoupilová		Jaro 2021		Policie ČR	23
9.A	Dopravní výchova	Dvořáčková	0	Jaro 2021	1	Policie ČR	25
9.B	Dopravní výchova	Sedlářová	0	Jaro 2021	1	Policie ČR	23
9.C	Dopravní výchova	Bubeníková	0	Jaro 2021	1	Policie ČR	25



Příloha č. 3: Krizové plány školy

KRIZOVÝ PLÁN aneb CO DĚLAT KDYŽ ...

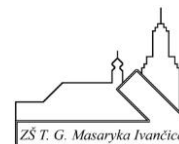
NÁVYKOVÉ LÁTKY

1. NALEZENÍ „TOLEROVANÉ“ DROGY:

- a) Učitel zamezí další konzumaci drogy, po odejmutí drogy žákovi zapíše čas a jméno žáka na sáček s drogou, pak prodiskutuje problém s žákem (třídní učitel, ŠMP, VP, ředitel školy). Předá informaci třídnímu učiteli.
- b) Třídní učitel informuje zákonného zástupce (zve ho na výchovnou komisi do školy).
- c) Třídní učitel, popř. ŠMP informuje ostatní kolegy, dále postupuje podle školního řádu.

2. NALEZENÍ NEDOVOLENÉ DROGY:

- a) odebrání látky žákovi za přítomnosti dalšího pedagoga
- b) pedagog, který našel drogu, ji uloží do obálky, poté
- c) informuje neprodleně ŠMP a ředitele školy
- d) pedagog, který našel drogu, dále zapíše na obálku jméno žáky, datum, hodinu, místo zajištění, kdo odebral, jméno svědka, podpis (ŠMP)
- e) obálku zalepí, předá řediteli, ten pak opatří razítkem školy a dá do trezoru
- f) ředitel přivolá Policii ČR
- g) ředitel informuje zákonného zástupce
- h) ředitel si nechá podepsat převzetí látky Policií
- i) ředitel informuje ostatní členy sboru a postupuje podle školního řádu.



3. NALEZENÍ ŽÁKA POD VLIVEM OMAMNÝCH LÁTEK NEBO S ABSTINENČNÍMI PŘÍZNAKY

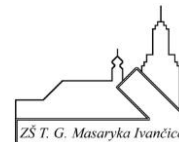
- a) daný pedagog odvede žáka ze třídy do jiné místnosti
- b) zajistí nad ním dohled do doby, než si ho převezmou rodiče, popř. lékař
- c) poté informuje metodika prevence
- d) volá zákonnému zástupci, případně RZS

!!! UČITEL NESMÍ PROHLEDÁVAT VĚCI ANI TESTOVAT ŽÁKA NA PŘÍTOMNOST DROGY!!!

ŠETŘENÍ POLICIÍ

- 1. Policista se prokáže řediteli školy policejním odznakem.
- 2. Písemně je zaznamenáno číslo policisty a jméno policisty, jméno žáka a datum. Při pochybnostech ověřit telefonicky na pracovišti policisty.
- 3. Ředitel školy se seznámí s předmětem policejního úkonu a s důvody, jež k němu vedou.
- 4. Ředitel zajistí dohled dospělé osoby po celou dobu služebního úkonu, a to i když je proveden ve škole,
- 5. Vyrozumění rodičů provádí policista předem (u osoby mladší 15 let informuje také orgán sociálně právní ochrany mládeže), v případě, že tak neučinil, informuje rodiče ředitel školy – o způsobu vyrozumění se domluví s policistou.
- 6. Při převážení na stanici je žák po ukončení procesu předán zpět do školy nebo je předán zákonnému zástupci.

Pro děti a mládež platí v plné míře **presumpce nevinny**.

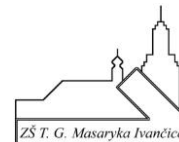


PÁCHÁNÍ TRESTNÉ ČINNOSTI

1. V případě, že je zaměstnanec školy svědkem trestné činnosti nebo se o ní dozví, **ohlásí to řediteli školy**.
Je proveden **písemný zápis**.
2. Ředitel celou záležitost **oznámí Policii ČR**.

ŠIKANA a KYBERŠIKANA

- a) Učitel, který má podezření na šikanu, konfrontuje své pozorování s dalšími kolegy.
- b) Co nejdříve oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci a konzultuje další postup.
- c) V případě kyberšikany pomůže s pomocí IT kolegy oběti zajistit důkazy a zamezí útočnickovi přístup k telefonnímu číslu či k jiné službě.
- d) Učitel v případě kyberšikany zajistí pomoc odborného pracovníka (IT expert, PPP, policie)
- e) ŠMP a třídní učitel provedou rozhovor s informátory a oběťmi zvlášť.
- f) Společně vytipují vhodné svědky, vedou individuální, případně konfrontační rozhovor s nimi, informace zapisují a porovnávají.
- g) Třídní učitel zajistí ochranu oběti.
- h) ŠMP a třídní učitel vedou individuální nebo konfrontační rozhovor s agresory.
- i) ŠMP svolává výchovnou komisi.
- j) ŠMP se spojí s rodiči oběti a s rodiči agresorů.
- k) Výchovná komise vede rozhovor se všemi rodiči.
- l) Třídní učitel dále pracuje se třídou.

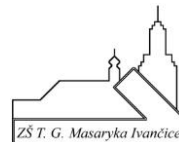


ZÁŠKOLÁCTVÍ

- 1) Pokud se jedná o podezření na záškoláctví, třídní učitel vše nejprve důkladně vyšetří a najde příčinu záškoláctví.
- 2) Třídní učitel naváže kontakt s rodiči a vysvětlí situaci.
- 3) Třídní učitel se obrátí na školní poradenské pracoviště nebo na pedagogicko-psychologickou poradnu a prodiskutuje problém.
- 4) Třídní učitel komunikuje s dítětem, společně hledá cesty k nápravě – vždy shrnout, co bylo v rozhovoru dohodnuto, nejlépe udělat zápis.
- 5) Třídní učitel se po dohodě s rodinou snaží žákovi pomoci k návratu do školy.
- 6) Třídní učitel postupuje podle školního řádu.

VANDALISMUS

- 1) Určený dozor na chodbách a jiných místech školy se co možná nejvíce snaží eliminovat jev během přestávek a volných hodin.
- 2) Zjistí – li učitel viníka vandalismu, seznámí s tím jeho rodiče. Viník nahradí úmyslně způsobenou škodu. Učitel dále postupuje podle školního řádu.
- 3) Škodu většího rozsahu nahlásí učitel řediteli školy a ten neprodleně nahlásí Policii ČR.
- 4) U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák nebo jeho rodinný zástupce, je zvolen tento způsob nápravy škody.
- 5) O škodě daný učitel provede písemný záznam, ze kterého budou vyplývat všechny důležité skutečnosti. Postupujeme dle školního řádu.



Příloha č. 4: Plán vycházek a exkurzí

1. ročník

Třídní učitelky: Mgr. Dagmar Pelikánová, Mgr. Zdeňka Marková

Září

Vycházka do okolí školy - bezpečnost po cestě do školy, přecházení silnice, křižovatky

Říjen

Vycházka do podzimní přírody

Prosinec

Vycházka do města, vánoční výzdoba

Leden

Prohlídka betléma v kapli sv. Trojice v Ivančicích

Únor

Divadelní představení v divadle Radost

Březen

Návštěva policie ČR

Duben

Návštěva ZZS – první pomoc

Den Země – ekologicky zaměřené úkoly ke Dni Země

Květen

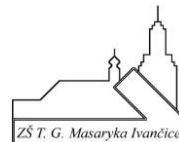
Návštěva HZS v Ivančicích

Červen

Školní výlet

Pochodové cvičení, návštěva knihovny

Dle aktuální nabídky a možností budou žáci navštěvovat hudební, divadelní a filmová představení a výstavy



2. ročník

Třídní učitelky: Mgr. Hana Ludvová, Mgr. Jarmila Dvořáková

Září

Vycházka do okolí školy – bezpečnost po cestě do školy, přecházení silnice, křižovatky

Říjen

Návštěva ZZS Ivančice

Listopad

Návštěva MěÚ Ivančice - matrika

Prosinec

Vycházka do města , vánoční výzdoba

Leden

Vycházka do zimní přírody , krmení ptactva

Únor

Divadelní představení v divadle Radost

Březen

Návštěva Policie ČR

Duben

Den Země

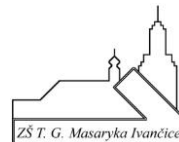
Květen

Návštěva HZS v Ivančicích

Červen

Školní výlet Pochodové cvičení, návštěva knihovny

Během roku budou dle aktuálních nabídek zařazovány k plánovaným akcím divadelní a filmová představení a návštěvy výstav.



3. ročník

Třídní učitelky: Mgr. Markéta Eibelová, Mgr. Hana Procházková

Září

Hvězdárna a planetárium Brno: školní pořad Astronaut 2D

Vycházka do historického centra Ivančic – památky města a významné osobnosti

Říjen

Návštěva Městské knihovny Ivančice – beseda Ivančické pověsti

Vycházka do okolí domova – orientace v krajině, důležité orientační body

Listopad

Památník Alfonse Muchy v Ivančicích – stálá Expozice Vladimíra Menšíka a sklepení budovy

Prosinec

Vycházka - vánoční výzdoba města, tradice adventu

Leden

Školní program organizace DEBRA ČR – osvětový projekt o životě s nemocí motýlích křídel

Únor

Návštěva Městské knihovny Ivančice – beseda Jak vzniká kniha?

Březen

Vycházka do jarní přírody – živé a neživé přírodniny

Duben

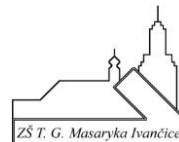
Den Země – program věnovaný ochraně přírody

Květen

Preventivní program Zdraví dětem – výuka o zdravém životním stylu

Červen

Školní výlet do Moravského krasu – propast Macocha, Kateřinská a Punkevní jeskyně



4. ročník

Třídní učitelky: Mgr. Jarmila Loudová, Mgr. Veronika Válková

Září

Dopravní výchova – program pro cyklisty - Oslavany - 1. část

Říjen

Vycházka do okolí školy - práce s turistickou mapou

Listopad

Návštěva divadla RADOST

Prosinec

Tradice Vánoc – vycházka do centra města

Leden

Bruslení - zimní stadion Rosice

Únor

Návštěva Technického muzea v Brně, PLANETÁRIUM - exkurze

Březen

Návštěva knihovny

Duben

Dopravní výchova – program pro cyklisty - Oslavany - 2. část

Den Země – praktické úkoly v přírodě

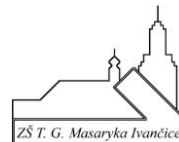
Květen

Vycházka do přírody – poznávání základních druhů rostlin

Červen

Za poznáním kraje – návštěva Moravského krasu – celodenní výlet

Během roku budou dle aktuálních nabídek zařazovány návštěvy výstav, preventivní programy, hudební, divadelní a filmová představení.



5.ročník

Třídní učitelky: Mgr. Dagmar Šacherová, Mgr. Michaela Videmanová

Září

ZOO Brno – výukový program – živočichové různých podnebných pásů

Říjen

Vycházka do okolní přírody – živá a neživá příroda, pozorování a zkoumání přírodnin

Listopad

Vycházka do okolí, práce s plánem, mapkou, orientace v krajině

Prosinec

Vycházka do centra města – tradice adventu

Leden

Hry ve sněhu - dle aktuálních sněhových podmínek

Únor

Vycházka do města – prvky gotické, barokní, renesanční architektury, bydlení v minulosti, podoba Ivančic v minulosti

Březen

Vodní toky v krajině, pitná voda v Ivančicích

Duben

Den Země – praktické úkoly v přírodě zaměřené na ekologii

Květen

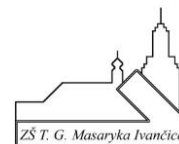
Evropský stromokruh v Ivančicích – státy Evropy

Červen

Den dětí – hry v přírodě

Škola v přírodě – Slavonice, Bejčkův mlýn

Pochodové cvičení – pobyt v přírodě



Plán exkurzí, vycházek a akcí školní rok 2020 / 2021 II. stupeň

Výtvarná výchova

Exkurze do Mor. Galerie Brno	8.r.	listopad 2020
Voda kolem nás – výtvarná procházka	6.r.	listopad 2020
Exkurze na hrad Špilberk – řemeslné dílny	7.r.	prosinec 2020
Gotický sloh – výtvarná procházka Ivančice	7.r.	leden 2021
Exkurze do Mor. Galerie Brno	6.r.	duben 2021
Exkurze do Mor. Galerie Brno	9.r.	květen 2021

Informatika

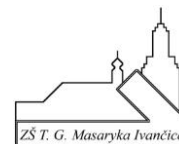
Co nevím, to si najdu	školní soutěž	celý školní rok 2020/2021
Ukaž se!	školní soutěž	leden – květen 2021

Dějepis, občanská výchova

Exkurze Antropos Brno	6.r.	říjen – listopad 2020
Exkurze do Znojma	7.r.	květen 2021

Fyzika, chemie

Exkurze ČOV +ÚV	8.r.	říjen 2020
Exkurze Vida Brno	8.r.	únor 2021
Exkurze JE Dukovany	9.r.	květen 2021



Exkurze Planetárium Brno 9.r. květen- červen 2021

Hudební výchova

Prohlídka varhan společně s dějepisnou

exkurzí do Anthroposu 6.r. říjen 2020

Lyra – pěvecká soutěž říjen- listopad 2020

Rozsvícení vánočního strom – vystoupení
Vystoupení na radnici prosinec 2020

Den otevřených dveří – hudební vystoupení se žáky leden 2021

Školní pěvecká soutěž HLAS BRNĚNKY
Pěvecká soutěž JÁ, PÍSNIČKA v Zastávce u Brna (regionální kolo)
Soustředění školního sboru březem 2021

Krajská postupová přehlídka dětských pěv. Sborů

Jihomor. kraje v Brně - soutěž duben 2021

Slavnosti chřestu - hudební vystoupení se žáky květen 2021

Na buben se netluče - workshop s hudebníky

Filharmonie Brno v Brně 7.r. červen 2021

Projekt ERASMUS 2020/21

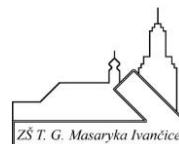
Dva asi 5 denní mezinárodní výjezdy duben a květen 2021

Tělesná výchova

Akce školy a sportovní akce dle termináře AŠSK (Asociace školních sportovních klubů)

Lyžařský kurz 7.r. dle podmínek

Český jazyk



Návštěva městské knihovny	6.r.	podzim 2020
---------------------------	------	-------------

Matematika

Pythagoriáda	6. – 8.r.	únor 2021
Matematický klokan	6. - 9.r.	březen 2021
Matematická olympiáda	dle zájmu	únor 2021

Přírodopis

Přírodovědný Klokan	6. - 9.r.	jaro 2021
Exkurze do zahradnictví v Alexovicích	6.r.	květen 2021
Den Země pro 1. stupeň	9.r.	duben 2021