

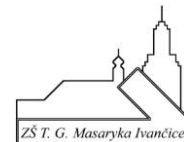
PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

školní rok 2025/2026

Vypracovala: Mgr. Milana Kafková, školní metodik prevence

Schválila: Mgr. Jana Dvořáková, ředitelka školy

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025



1. Důležitost a význam PPŠ

Preventivní program školy vychází z pokynů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zde je uvedeno, že pro tvorbu Preventivního programu školy jako základního legislativního dokumentu, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, je zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení rizikového chování.

Dále se v legislativě opírá o:

Zákon č. 305/2009 Sb., o opatření k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami,

Vyhlášku č. 607/ 2020 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních,

Vyhlášku č. 329/2013 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,

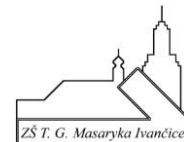
Zákon č.363/2021 Sb., o sociálně – právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (Čj.: 20 006/2007 -51 ze dne 16. 10. 2007),

Zákon 183 /2023 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,

„Minimální preventivní program“ (dále jen MPP)- konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je vypracován na období jednoho školního roku školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy .

Z výše uvedeného je jasné, jak je pro školní prevenci minimální program a její vztahy v ní důležitý. Při tvorbě MMP je vhodné vycházet z charakteristiky školy a z jejích možných zdrojů.



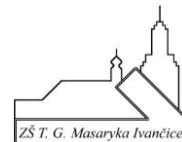
2. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka je úplná škola a zároveň největší základní škola ve městě. Je umístěna ve středu města na rušné křižovatce. Jde o velmi rozsáhlou budovu do písmene U čítající pět pater s výtahem. Ke škole patří velký školní pozemek a soustava hřišť pro sportovní a pohybové hry. Škola také využívá atletický stadion sousedící s pozemkem školy, který patří GJB Ivančice. Spojovací chodbou se dostaneme do školní jídelny, která je samostatným subjektem. Ve škole pracuje 63 zaměstnanců, z nichž jsou 1 ředitelka, 2 zástupkyně ředitelky, 2 výchovné poradkyně, 1 psycholožka, 1 speciální pedagožka, 1 metodik prevence, 2 ICT koordinátoři, 2 ekonomky, 6 správních zaměstnanců, 12 asistentek pedagoga a 5 vychovatelek školní družiny. Ostatní jsou pouze v roli učitele. U některých pedagogů se role dvojí (např. asistentka a zároveň vychovatelka v družině). V letošním školním roce školu navštěvuje 533 žáků, z toho 262 chlapců a 271 dívek. Většinu tvoří děti z místních dvou sídlišť, nové výstavby rodinných domků a přilehlých ulic okolo školy. Dojíždějící jsou převážně na 2. stupni, kam k nám přicházejí spádové děti z okolních vesnic. Potkávají se tu tedy děti z venkova s dětmi z maloměsta. Současně sem chodí děti jiné národnosti, v současné době je nejvíce zastoupena menšina z Ukrajiny. Zde je třeba brát v úvahu jiná povaha dětí, problémy způsobené odloučením rodin kvůli válečnému konfliktu, různé uznávání hodnot, bezprostřednost atd. Nelze také opomenout fakt, že přibývá dětí z neúplných rodin, dětí se střídavou péčí a dětí s individuálními problémy, ať výchovnými, vzdělávacími či psychickými. Lze z praxe konstatovat, že to vše jsou faktory, které přispívají ke zvýšenému výskytu rizikových projevů chování.

Škola nabízí žákům I. stupně pobyt ve školní družině, odpoledne nabízí zájmovou činnost pro I. i II. stupeň. Riziková místa ve škole jsou šatny, chodby v zadní části budovy, zadní schodiště, chodba do jídelny, hřiště, chodba v podkroví a zejména toalety. Tato jsou zajištěna pedagogickým dohledem.

Žáci i zákonní zástupci jsou seznámeni se školním řádem a kázeňským, který je k dispozici na webových stránkách školy.

V Preventivním programu školy (dále jen PPŠ) jsme vytvořili dvě skupiny cílů. Cíle dlouhodobé a krátkodobé.



3. DLOUHODOBÉ CÍLE

Tyto se zaměřují v delším časovém horizontu na skupiny, kterých se budou týkat.

3.1 Žáci

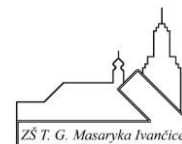
PPŠ se týká všech žáků naší školy. Práce s nimi začíná už první den při příchodu do školy a týká se hlavně třídních učitelů. Při vytváření nového třídního kolektivu je nutné se mezi sebou dobře poznat a od začátku se vzájemně respektovat. Tady přichází první cíl - **stanovit ve spolupráci s dětmi třídy správný žebříček hodnot neboli třídních pravidel**. Pracovat se třídou soustavně, zaměřit se na pozitivní hodnocení.

Dalším cílem je **naučit děti řešit různé problémy bez „podpůrných“ látek**. V průběhu celé školní docházky se žáci potýkají s různými úkoly, které mohou produkovat jejich problémy. Zde přichází na řadu vytváření důvěry mezi učitelem a žákem. Učitel nesmí být pouze přísnou a nedotknutelnou autoritou, ke které s děsem v očích děti vzhlíží. Naopak, žák by měl cítit, že jsem zde pro něj v době výuky jako nositel informací, ale také o přestávce, kdy se potřebuje svěřit s nějakým problémem, nebo si třeba ověřit správnost svého názoru nebo vyslovení nějaké obavy, strachu. Je jedno, ve kterého učitele má důvěru, ten ji ovšem nesmí zklamat. **Budování** takové **důvěry** je proces a žáci by měli časem pochopit, že každý jejich problém lze v klidu vhodným způsobem vyřešit.

K tomu je ovšem nutné, postupně vytvářet u dětí **sebedůvěru**, podporovat ji, budovat **zdravé sebevědomí**, vyslovovat názory nahlas a nebát se za nimi stát. Tlak vrstevníků může být enormní a ustát vlastní názor není lehké ani pro dospělého člověka. Jedinec by měl pochopit a měl by být veden k názoru, že se má na škole vždy na koho obrátit o pomoc (třídní učitel, oblíbený učitel, vedení školy) a neměl by mít strach toho využít.

V nižších ročnících učitelé začínají s dětmi nacvičovat způsoby komunikace, respektování se, učí se rozlišovat, co je dobré a co špatné, osvojují si zásady slušného chování. Je to běh na dlouhou trať a chce to hodně trpělivosti a každodenní práce. Zdá se, že dnešním problémem bude naučit děti **správně komunikovat mezi sebou, v kolektivu a také směrem k autoritě**. Počítačová technika v tomto ohledu staví děti do pasivity, vede k jednoduchému až primitivnímu vyjadřování a někdy k bezohlednosti a vulgaritě.

Dalším cílem na naší škole je, postupně **měnit špatné postoje žáků**. Zaměřujeme se hlavně na **sebeovládání, slušnost, pěkné mezilidské vztahy**. Proto nabízíme řadu volnočasových aktivit po vyučování. V mnoha různých zájmových útvarech se učí komunikovat s jinými dětmi, oslovují se jménem, ukazují, co umí a tím si zvedají sebevědomí, učí se pravidlům fair- play, vzájemnému respektu a pomoci. Je třeba zdůraznit, že tady



má škola podporu ze strany rodičů, protože kroužky jsou zdarma a děti smysluplně tráví čas v době, kdy jsou rodiče často ještě v zaměstnání.

3.2 Učitelé

Další skupinou, na kterou se dlouhodobě zaměřujeme, jsou učitelé. Učitel je rozhodující složkou ve výchovném procesu, je jeho iniciátorem. Učitelé silně **ovlivňují utváření osobnosti dítěte**. Osobní příklad učitele a jeho kouzlo osobnosti jsou v procesu vzdělávání nenahraditelné. Jeho způsobilost je souhrnem odborných znalostí, pedagogických schopností, charakteru a morálních vlastností, organizačních schopností, komunikačních dovedností a hlavně pozitivního přístupu k dětem. Z toho je zřejmé, že na učitele jsou kladeny náročné profesní požadavky. **Od učitele se očekává, že bude žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat.** Před vyučováním jsou zavedené tzv. třídní čtvrt hodinky, kdy třídní učitel navazuje dialog se třídou a žák si může domluvit konzultaci s učitelem mimo třídu. Myslím, že tento zavedený model se osvědčuje a často ranních čtvrt hodiněk využívají i rodiče k vyřízení jejich problémů.

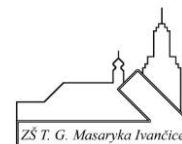
Škola, s cílem snížit rizika patologických jevů, zařazuje do vzdělávání další programy vedené odborníky. Žáci v besedě s odborníkem často ztrácejí ostych a ptají se na věci, které by jinak byly ve výuce považovány za „tabu“.

3.3 Rodiče

Třídní učitel se zajímá o svou třídu co možná nejvíce. Na třídních schůzkách s rodiči hovoří o trávení volného času dětí a informuje o volnočasových aktivitách na škole. Dále informuje rodiče o nebezpečí v oblasti sociálně patologických jevů a o aktivitách školy v oblasti prevence. Hlavní informace jsou obsahem školního řádu a Minimálního preventivního programu. Zde rodiče naleznou i důležité kontakty.

3.4 Školní metodik prevence (dále jen ŠMP)

Ke zvýšení efektivity prevence je nutné, aby ve škole panovala atmosféra důvěry a bezpečí. K tomu je zapotřebí pozitivně naladěné prostředí. Cílem ŠMP je vytváření zdravého prostředí, bezpečí a dobré spolupráce na škole.



ŠMP vychází z požadavků vedení školy a soustřeďuje se na koordinaci, zpracování, vyhodnocování a podávání informací.

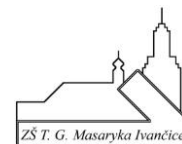
Koordinace spočívá v zapojení do preventivní činnosti co nejvíce subjektů na škole i mimo ni. Zpracovává jak agendu ohledně školních přestupků, tak krizové plány, MPP, vede administrativu v této oblasti, zpracovává a vyhodnocuje monitorovací zprávu za každý školní rok.

ŠMP je na škole nápomocen třídním učitelům při řešení přestupků, objednává programy primární prevence, spolupracuje s poradenskými pracovišti.

ŠMP má k výkonu své funkce patřičné vzdělání, využívá odborné časopisy a semináře, dostupnou odbornou literaturu, aktualizuje poznatky. Vzdělávací programy a nabídku školení dává na vědomí ostatním pedagogickým pracovníkům, kteří ji začínají využívat.

Prostřednictvím pravidelných výstupů na měsíční poradě předává důležité informace ostatním pedagogům. Zde se vedou diskuse a učitelé se nebojí prezentovat své názory. Poskytuje nové informace z oblasti prevence, materiály, vyhlášky apod. Třídní učitel konzultuje problém se ŠMP i individuálně.

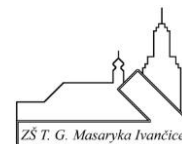
Důležitá sdělení předává také v podobě letáčků žákům, rodičům, i v elektronické podobě na stránkách školy. Konzultace se ŠMP je u nás možná kdykoliv mimo výuku o přestávce, před nebo po vyučování, přes EDOOKIT, po smluvené schůzce. Důležitá sdělení probíhají i prostřednictvím školního rozhlasu.



4. KRÁTKODOBÉ CÍLE

Chod školy se aktuálně přizpůsobuje a pružně reaguje na změny ve společnosti s důrazem na bezpečnost prostředí. V letošním roce budeme vycházet z vyhodnocení loňského školního roku:

- Třídní učitelé poučí žáky o tom, co je to šikana a kyberšikana a budou důsledně postupovat proti takovému chování kdekoliv ve škole i na akcích mimo budovu školy.
- Pro zlepšení bezpečnosti žáků jsou dohledy na chodbách na 1. i 2. stupni, kde je velký pohyb žáků a hluk během přestávek.
- Ve všech třídách si třídní učitel s žáky nastaví pravidla slušného chování, která budou transparentní, stručná a pozitivní a bude během roku dbát na jejich dodržování.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se soustředí na zdravení žáků při příchodu do školy a zdravení během pohybu po škole a mimo školu.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se soustředí na nastavení vzájemného respektu a úcty k sobě navzájem.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se soustředí na předcházení rizikových jevů ve školním prostředí a budou postupovat podle nových krizových plánů (aktualizace červen 2024).
- Každá třída absolvuje alespoň jeden preventivní program dle výběru a potřeb třídy.
- Třídy 6. ročníku absolvují adaptační kurz.
- ŠMP bude informován o všech případech rizikového chování žáků a o způsobech jejich řešení.
- Třídní učitel povede žáky k ochraně školního majetku a bude okamžitě řešit projevy vandalizmu a způsob nápravy.
- Třídní učitel poučí žáky o zákazu nošení zbraní do školy a postupu při setkání s nějakou formou agresivity ve školním prostředí.



5. INFORMAČNÍ ZDROJE A KONTAKTY

V případě problémů, nejasností, otázek či získání nových informací v oblasti prevence a bezpečného chování ve škole nabízíme tyto informační zdroje:

- Ředitelka školy Mgr. Jana Dvořáková, tel: 546 451 211

E-mail: reditelka@zstgmivancice.cz

- Školní metodik prevence Mgr. Milana Kafková, tel: 546 451 216

E-mail: zastupce@zstgmivancice.cz

- Pomoc online (Internet Helpline)

Telefonická linka bezpečí: 116 111

E-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

Web: www.internethelpline.cz

- E-Bezpečí

Web: www.e-bezpeci.cz

Web: www.napisnam.cz

E-mail: info@e-bezpeci.cz

- Úřad na ochranu osobních údajů

Web: www.uoou.cz

Telefon: 234 665 212

E-mail: posta@uoou.cz

- Poradenská linka pro pedagogy

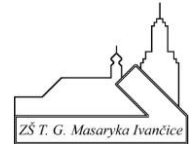
Telefon: 841 220 200, 777 711 439

- Život bez závislostí

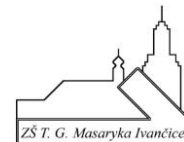
PhDr. Helena Vrbková

Tel: 602 255 508

E-mail: h.vrbkova@seznam.cz



- Minimalizace šikany www.minimalizacesikany.cz
(poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)
- Společenství proti šikaně www.sikana.org
- Internet poradna www.internetporadna.cz
- Kontaktní centrum týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu
www.Horka-linka.cz (přijímá hlášení)
- Protidrogová centrála
www.policie.cz/narodni-protidrogova-centrala-skp
- E-Nebezpečí pro učitele www.e-nebezpeci.cz



6. REALIZACE ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

6.1 Realizace konkrétních činností na jednotlivých úrovních

a) ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

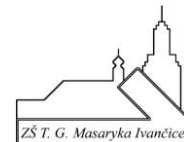
- Zajišťuje každý školní rok preventivní programy.
- Je k dispozici žákům, učitelům i rodičům v případě, že potřebují poradit s určitým problémem.
- Řeší ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli rizikové situace.
- Účastní se školení a schůzek metodiků prevence.
- Zajišťuje informovanost žáků, učitelů a rodičů v oblasti prevence.
- Plní cíle PPŠ.

b) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Všichni pedagogičtí pracovníci školy budou informováni o obsahu MPP, všech jeho součástech (školní řád, krizové plány, metodické pokyny) a o způsobu výměny informací mezi ŠMP a jimi.
- Všichni třídní učitelé budou seznámeni s požadavky, které na ně v souvislosti s plněním PPŠ budou kladeny.
- Všichni ostatní učitelé budou seznámeni se zařazením témat týkajících se prevence do ŠVP a plánů jednotlivých vyučovacích předmětů. ŠMP i ostatní pedagogičtí pracovníci budou v rámci možnosti využívat nabídek na další vzdělávání v souvislosti s problematikou prevence rizikových projevů chování.

c) ŽÁCI

- Žáci jsou poučeni o bezpečném chování ve škole, zvláště pak na rizikových místech školy - šatny, sociální zařízení, prostor chodby u zadního schodiště. Všude je zajištěn pedagogický dozor.
- Žáci budou v rámci výuky určitých předmětů a preventivní strategie školy seznámeni s jednotlivými rizikovými projevy chování a způsoby, jak jim čelit.
- Žáci se v jednotlivých ročnících zúčastní preventivních programů, které budou uskutečňovány ve spolupráci se specializovanými pracovišti a organizacemi.
- Žákům bude nabídnuta účast na doplňkových akcích, volnočasových a mimoškolních aktivitách v rámci nespécifické primární prevence.



d) RODIČE

Rodiče se seznamují s obsahem PPŠ, se školním řádem, s kázeňským řádem, s preventivní strategií školy a veškerými dokumenty týkající se prevence na webových stránkách školy.

Formy spolupráce s rodiči

- volba zástupců rodičů do školské rady
- kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům
- pomoc poradenského pracoviště-školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog , speciální pedagog nebo externí poradenská činnost
- besedy s rodiči žáků o určitém problému, který školu trápí
- poradenství - ŠMP, školní poradenské pracoviště, výchovný poradce nebo odborné pracoviště (PPP, psychiatr apod.), školní psycholožka
- písemná sdělení rodičům - generální souhlas podle GDPR apod.

6.2 Zapracování témat prevence do vzdělávacího procesu

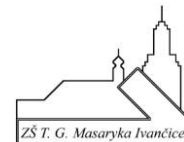
Prevence ve škole je záležitostí všech. Děje se každodenně a je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Do školního vzdělávacího programu vydaného ředitelem školy (§ 5 odst. 3 zákona č. 561/ 2004 Sb.) je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů u dětí. Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u žáků podle zákona č. 561/ 2004 Sb. byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů dotýká.

6.3 Školní program proti šikanování

Do programu se zapojí všichni učitelé, asistenti, vychovatelky.

- 1) Na počátku školního roku provedou třídní učitelé zmapování vztahů ve třídách, vyhodnotí a seznámí ŠMP. V případě potřeby zapojí PPP- klima třídy. Všichni si ve třídách vytvoří pravidla chování a dbají na jejich dodržování.
- 2) ŠMP ve spolupráci s třídními učiteli 6. ročníku uskuteční adaptační program, kde si zmapují tvořící se vztahy ve třídách.



- 3) Třídní učitelé 1. - 3. ročníku se během školního roku zaměří na : zdravení, včasný příchod do školy, podepsání svých věcí, jmenování se křestním jménem, trávení volného času, používání slovíčka - děkuji a prosím, půjčování si věcí navzájem.
- 4) Třídní učitelé 4. - 5. ročníku se zaměří na: slušné chování k sobě navzájem, zdravení dospělých osob, slušné chování o přestávkách a ve školní jídelně.
- 5) Třídní učitelé 6. - 9. ročníku provedou informační schůzku se žáky na téma šikana, poučí žáky o tomto problému, proberou sankce ve školním řádu.
Dále se zaměří na včasné příchody do třídních čtvrthodinek, včasné a jasné omlouvání dle školního řádu, slušné oslovování se navzájem, udržování osobní zóny v komunikaci.
- 6) Učitelé mající dozor na chodbách- soustředí se na chování o přestávkách, běhání po chodbách, běhání z patra do patra, chování na WC, „hraní si různých her.“
- 7) Učitelé informatiky se soustředí na poučení žáků o nebezpečí kyberšikany a možnosti zneužití internetu.
- 8) Vzhledem k rostoucímu nebezpečí kyberšikany je zákaz používání mobilních telefonů, tabletů , chytrých hodinek apod.
- 9) Všichni pedagogové se seznámí s novým Metodickým pokynem Ministryně školství k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.
- 10) Všichni pedagogové se snaží vytvářet přátelské a vstřícné pracovní prostředí, které ale jasně vymezuje hranice a pravidla slušného chování a dbají na jejich dodržování.
- 11) V případě řešení šikany se pedagog drží krizového plánu.

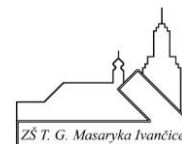
6.4 Zákaz používání telefonů a dalších podobných zařízení ve škole

Od 3. 9. 2018 platí ve škole úplný zákaz používání mobilních telefonů, herních konzolí, tabletů a jiných elektronických zařízení. O tomto kroku byl informován zřizovatel, školská rada, zákonní zástupci i žáci školy.

Pravidla:

Žák do školy dle platného školního řádu nemá nosit cenné věci a věci nesouvisející s výukou. V případě, že si mobil, tablet apod. (dále jen zařízení) přinese, je povinen dodržovat tato pravidla:

- 1) Žák s příchodem do školy vypne zařízení, uloží na vlastní zodpovědnost do své aktovky nebo své šatní skříňky. Toto zařízení nebude používat ani o přestávkách. Zařízení může zapnout až při odchodu ze školy po skončení výuky. Nařízení se týká i školních akcí pořádaných mimo školu.
- 2) Žáci jsou ve škole pod stálým pedagogickým dohledem v hodinách i o přestávkách. V případě, že je nutné aktuálně informovat zákonného zástupce, učiní tak pedagogický pracovník školy. Tímto mají zákonní zástupci zajištěn přísun důležitých informací během dne a není třeba, aby je kontaktoval žák. Rodiče mohou kontaktovat učitele mimo vyučovací hodinu. Pokud zákonný zástupce potřebuje



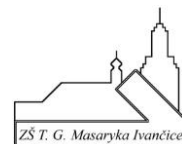
nezbytně kontaktovat své dítě, může tak učinit prostřednictvím sekretariátu, třídního učitele, nebo přes vedení školy. Výjimečné případy budou řešeny individuálně.

- 3) Zákaz se týká i školských zařízení, tj. školní družiny a školní jídelny.
- 4) Žáci budou moci využívat zařízení v hodinách pouze na pokyn vyučujícího, ale škola v tomto případě nenese hmotnou zodpovědnost při ztrátě či poškození zařízení.

ZÁVĚR

Tento Minimální program nelze v žádném případě chápat jako statický nebo snad dokonce formální dokument, který existuje jenom proto, že to školám ukládá zákon. U nás v průběhu školního roku prochází změnami, které jsou odrazem každodenní práce, přicházejí nové podněty a připomínky od různých subjektů, kterých se tento dokument týká.

Protože jsme poměrně velká škola, problémy se vyskytují neustále, řeší se každodenně. Myslím, že při této práci to nejde jinak, důležité je zachovat chladnou hlavu, hledat správné řešení a vyvarovat se co možná nejvíce chybám při řešení vzniklých problémů.



SEZNAM PŘÍLOH:

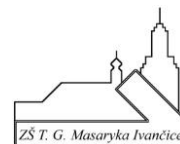
Příloha č. 1: Zájmové útvary a volnočasové aktivity a pobytové akce

Příloha č. 2: Harmonogram preventivních akcí a programů zajišťovaných odborníky

Příloha č. 3: Krizové plány školy

Příloha č. 4: Plán vycházek a exkurzí

Příloha č.5 : Agresivita ve škole a poučení žáků



Příloha č. 1:

Zájmové útvary, volnočasové aktivity a pobytové akce

Zájmové útvary

I. stupeň

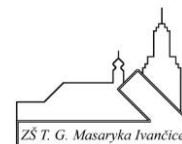
PEDAGOG	NÁZEV KROUŽKU	DEN A ČAS	TŘÍDA ROČNÍK
Mgr. Hana Procházková Mgr. Dagmar Pelikánová	Zpěvánek	čtvrtek 13.15 – 14.00	3. a 5. ročník
učitelky 1. stupně	Těšíme se do školy	úterý 2. pololetí	předškoláci

II. stupeň

PEDAGOG	NÁZEV KROUŽKU	DEN A ČAS	TŘÍDA ROČNÍK
Mgr. Tomáš Chytka	Sportovní hry	Pátek 14.00 – 15.00	6. – 9. ročník

Kroužky při školní družině

PEDAGOG	NÁZEV KROUŽKU	DEN A ČAS	TŘÍDA ROČNÍK
Libuše Burianová	Šikovné prstíky	úterý 15.00 – 16.30	přihlášení zájemci
Bc. Pavla Havlíčková	Logopedický kroužek	úterý 15.05 – 16.05	přihlášení zájemci



Projektové kluby, doučování – OP JAK

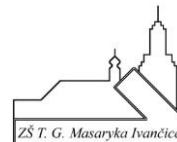
PEDAGOG	NÁZEV KROUŽKU	DEN A ČAS	TŘÍDA ROČNÍK
Mgr. Otmar Němec	ICT CLUB	středa 14.00 – 15.30	4. – 5. ročník
Mgr. Jan Vala	ICT CLUB	pondělí 14.00 – 15.30	8. ročník
Mgr. Jarmila Loudová	ENGLISH CLUB	úterý 10.55 – 11.40	II. A
Mgr. Jarmila Loudová	ENGLISH CLUB	úterý 11.50 – 12.35	II. B
Mgr. Zdeňka Marková	ENGLISH CLUB	čtvrtek 11.50 – 12.35	II. C

Adaptační kurzy pro školní rok 2025/2026

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL	MÍSTO KONÁNÍ	DATUM KONÁNÍ
VI. A	Mgr. Radka Dvořáčková	SVČ Ivančice	8. – 9. 9. 2025
VI. B	Mgr. Jana Hvězdová	Čučice	8. – 9. 9. 2025
VI. C	Mgr. Leona Bubeníková	Čučice	10. – 11. 9. 2025
VI. D	Mgr. Martina Šrajtlová	SVČ Ivančice	10. – 11. 9. 2025

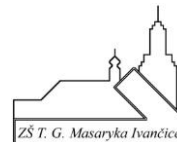
Exkurze do Prahy

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL	DATUM KONÁNÍ
IX. A	RNDr. Hana Kabelková	13. – 15. 5. 2026
IX. B	PhDr. Zdena Lašová	20. – 22. 5. 2026
IX. C	Mgr. Petra Dokoupilová	27. – 29. 5. 2026

**Příloha č. 2: Harmonogram preventivních akcí a programů zajišťovaných odborníky****I. stupeň**

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL	PROGRAM	CENA	DATUM	VYUČOVACÍ HODINA	POSKYTOVATEL LEKTOR
I. A	D. Pelikánová	Osobní bezpečí	0 Kč	5. 11. 2025	3.	Policie ČR p. Šimoníková
I. B	Z. Marková			5. 11. 2025	4.	
II. A	H. Ludvová	Jak se chránit v nebezpečných situacích	2 200 Kč / třída	7. 5. 2026	1. – 2.	Etické dílny
II. B	D. Šacherová			7. 5. 2026	3. – 4	
II. C	B. Valová			8. 4. 2026	1. – 2.	
III. A	H. Procházková	Jak se stát dobrým kamarádem	2 200 Kč / třída	26. 3. 2026	1. – 2.	Etické dílny
III. B	M. Eibelová			26. 3. 2026	3. – 4.	
III. C	R. Hudecová			8. 4. 2026	3. – 4.	
IV. A	J. Loudová	Dopravní výchova	0 Kč	26. 9. 2025	1. – 5.	Besip p. Štorková
IV. B	V. Válková			8. 10. 2025	1. – 5.	
V. A	M. Kohoutková	Kyberšikana	50 Kč / žák	26. 1. 2026	3., 4.	E Duha p. Hanák
V. B	J. Dvořáková			26. 1. 2026	1., 2.	

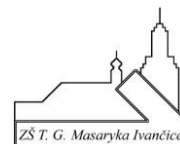
Další preventivní programy budou případně doplněny podle aktuální nabídky.



II. stupeň

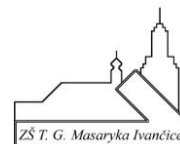
VI. A	R. Dvořáčková	Rizika sociálních sítí	70 Kč / žák	27. 1. 2026	5., 6.	E Duha p. Hanák
VI. B	J. Hvězdová			27. 1. 2026	3., 4.	
VI. C	L. Bubeníková			27. 1. 2026	1., 2.	
VI. D	M. Šrajtlová			26. 1. 2026	5., 6.	
VII. A	E. Coufalová	Vzpoura úrazům	0 Kč	2. pololetí (zřejmě duben nebo květen)	bude upřesněno	VZP + Vzpoura úrazům
VII. B	J. Hochman					
VII. C	M. Pařilová					
VIII. A	R. Zimmermannová	Hodnoty, na kterých stojí můj život	0 Kč (MAP)	6. 10. 2025	3., 4.	Životní mapy p. Hudáková
VIII. B	M. Dušková			6. 10. 2025	1., 2.	
VIII. C	Z. Kubíková			7. 10. 2025	1., 2.	
IX. A	H. Kabelková	Trestní odpovědnost	0 Kč	13. 11. 2025	3., 4.	Policie ČR p. Šimoníková
IX. B	Z. Lašová			5. 11. 2025	1., 2.	
IX. C	P. Dokoupilová			13. 11. 2025	1., 2.	

Další preventivní programy budou případně doplněny podle aktuální nabídky.



Příloha č. 3: Krizové plány školy viz. Odkaz

https://www.zstgmivancice.cz/data/files/prevence_krizove_plany_2024.pdf



Příloha č. 4: Plán vycházek a exkurzí

Plán akcí za I. stupeň (vycházky, exkurze, akce)

1. ročník

Třídní učitelky: Mgr. Dagmar Pelikánová, Mgr. Zdeňka Marková

ZÁŘÍ

- Vycházka do okolí školy - bezpečnost po cestě do školy, přecházení silnice, křižovatky

ŘÍJEN

- Canisterapie

LISTOPAD

- Knihovna Ivančice

PROSINEC

- Vycházka do vánočně vyzdobeného města, prohlídka betlémů
- Filmové představení – kino Réna

LEDEN

- Divadlo Radost Brno

ÚNOR

- Zdravotnická záchranná služba Jihomoravského kraje – Ivančice

BŘEZEN

- Návštěva hasičů v Ivančicích

DUBEN

- Návštěva Policie ČR v Ivančicích

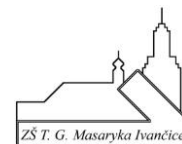
KVĚTEN

- Návštěva knihovny – průkaz malého čtenáře

ČERVEN

- Školní výlet, vycházka do letní přírody - pochodové cvičení

Dle aktuální nabídky a možností budou žáci navštěvovat hudební, divadelní a filmová představení a výstavy.



II. A, C

Třídní učitelky: Mgr. Hana Ludvová, Mgr. Blanka Valová

ZÁŘÍ

- Vycházka do okolí školy, bezpečnost po cestě, přecházení silnice, dopravní značky

ŘÍJEN

- Lipka – výukový program Čarovné býlí (15. 10.)

LISTOPAD

- Návštěva Policie ČR

PROSINEC

- Vycházka do města – vánoční výzdoba, betlémy

LEDEN

- Divadelní představení v Divadle Radost: Pipi dlouhá punčocha (28. 1. 2026)

ÚNOR

- Vycházka do zimní přírody, pozorování stop zvěře

BŘEZEN

- Návštěva knihovny v Ivančicích

DUBEN

- Den Země – vycházka na Rénu a plnění úkolů v přírodě s ekologickou tematikou

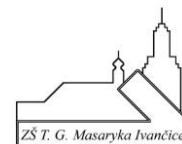
KVĚTEN

- Návštěva HZS v Ivančicích

ČERVEN

- Návštěva ZZS Ivančice
- Školní výlet
- Vycházka do okolí Ivančic

Dle aktuální nabídky a možností budou žáci navštěvovat hudební, divadelní a filmová představení a výstavy.



II. B

Třídní učitelka: Mgr. Dagmar Šacherová

ZÁŘÍ

- Vycházka do okolí školy - sledování dopravní situace, provoz na silnici, přecházení silnice, křižovatky, základní dopravní značky
- Den zvířat – výukový program ZOO Brno

ŘÍJEN

- Vycházka do podzimní přírody
- Výukový program Čarovné býlí – LIPKA ROZMARÝNEK
- Návštěva knihovny

LISTOPAD

- Návštěva květinářství Hrbek
- Návštěva MěÚ Ivančice - matrika
- Návštěva prodejny Super ZOO
- Návštěva knihovny

PROSINEC

- Vycházka do města, vánoční výzdoba
- Vánoce v Brně

LEDEN

- Vycházka do zimní přírody, zimní sporty (dle počasí - koulování, stavění sněhuláků, sáňkování).
- Divadlo Radost – Pipi dlouhá punčocha

ÚNOR

- Návštěva zubního lékaře- prevence zubního kazu

BŘEZEN

- Návštěva místní knihovny, beseda o knize.
- Návštěva ZZS Ivančice

DUBEN

- Hvězdárna a Planetárium Brno
- Den Země – praktické úkoly v přírodě

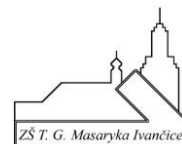
KVĚTEN

- Výprava na statek – poznáváme domácí zvířata

ČERVEN

- Školní výlet
- Pochodové cvičení

Dle aktuální nabídky a možností budou žáci navštěvovat hudební, divadelní a filmová představení a výstavy.



3. ročník

Třídní učitelky: Mgr. Markéta Eibelová, Mgr. Radka Hudecová, Mgr. Hana Procházková

ZÁŘÍ

- Vycházka do okolí školy - bezpečnost po cestě do školy, přecházení silnice, křižovatky, dopravní prostředky a značky, chodec a cyklista
- Planetárium Brno
- ZOO Brno – III. C

ŘÍJEN

- Vycházka po Ivančicích – práce s plánem, moje město
- Lipka Brno – III. C

LISTOPAD

- Slovanská epopej – Moravský Krumlov

PROSINEC

- Vycházka do města, vánoční výzdoba, tradice
- Vánoční jarmark, rozsvěcení vánočního stromu
- Brněnka zpívá koledy

LEDEN

- Divadlo Radost

ÚNOR

- Kino Réna – výukový program KLAM

BŘEZEN

- Vycházka do jarní přírody – změny v přírodě
- Městská knihovna Ivančice

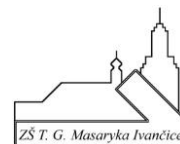
DUBEN

- Den Země – ekologicky zaměřené úkoly ke Dni Země
- **KVĚTEN**
Návštěva ZZS Ivančice
- Školní výlet – Moravský kras – Punkevní a Kateřinská jeskyně, propast Macocha

ČERVEN

- Den dětí – sportovní hry
Výstava výtvarného oboru ZUŠ Ivančice
Pochodové cvičení

Dle aktuální nabídky a možností budou žáci navštěvovat hudební, divadelní a filmová představení a výstavy.



4. ročník

Třídní učitelky: Mgr. Jarmila Loudová, Mgr. Veronika Válková

ZÁŘÍ

- Dopravní výchova – program pro cyklisty na dopravním hřišti v Oslavanech – 1. část

ŘÍJEN

- Pošli to dál – program k podpoře osobního bezpečí - kino Réna

LISTOPAD

- Divadlo Polárka - divadelní představení Nekonečný příběh

PROSINEC

- Vycházka do města, vánoční výzdoba, tradice
- Vánoční jarmark, rozsvěcení vánočního stromu
- Brněnka zpívá koledy

LEDEN

- Fauna Moravy – exkurze Brno

ÚNOR

- Vědecké představení s pokusy - KLAM– kino Réna

BŘEZEN

- Městská knihovna Ivančice

DUBEN

- Dopravní výchova – program pro cyklisty na dopravním hřišti v Oslavanech – 2. část
- Den Země – ekologicky zaměřené úkoly ke Dni Země

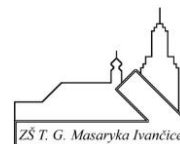
KVĚTEN

- Návštěva MěÚ Ivančice
- Vycházka do jarní přírody

ČERVEN

- Školní výlet – Olomouc – prohlídka historického centra města a ZOO
- Den dětí – sportovní hry
- Výstava výtvarného oboru ZUŠ Ivančice
- Pochodové cvičení

Dle aktuální nabídky a možností budou žáci navštěvovat hudební, divadelní, filmová představení a výstavy.



5.ročník

Třídní učitelky: Mgr. Jarmila Dvořáková, Mgr. Michaela Kohoutková

ZÁŘÍ

- Vycházka do okolní přírody – živá a neživá příroda, pozorování a zkoumání přírodnin

ŘÍJEN

- Výukový program SVČ

LISTOPAD

- Návštěva knihovny

PROSINEC

- Tradice Vánoc – vycházka do centra města

LEDEN

- Planetárium

ÚNOR

- Vycházka do města – podoba Ivančic v minulosti

BŘEZEN

- Anglické divadelní představení

DUBEN

- Den Země

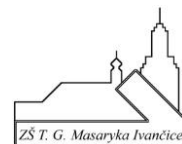
KVĚTEN

- Den dětí

ČERVEN

- Škola v přírodě

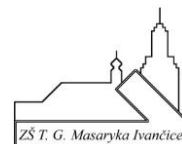
Dle aktuální nabídky a možností budou žáci navštěvovat hudební, divadelní, filmová představení a výstavy.



Plán akcí za II. stupeň (vycházky, exkurze, olympiády, akce)

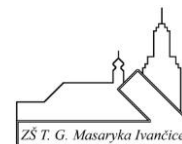
I. čtvrtletí

MĚSÍC	PŘEDMĚT	TŘÍDA ROČNÍK	NÁZEV AKCE	UČITEL
ZÁŘÍ	AJ, NJ, RJ	6. - 9. ročník	Evropský den jazyků	učitelé cizích jazyků
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	VV	8. - 9. ročník	Výtvarka v plenéru	L. Bubeníková
ŘÍJEN	ČJ, VV	VII. A	projekt Kosmas a jeho kronika	E. Coufalová L. Bubeníková
	D	6. ročník	Exkurze do Anthroposu	učitelé dějepisu
	F	9. ročník	VIDA Brno	P. Dokoupilová
	CH	8. ročník	Úpravna pitné vody Ivančice	H. Kabelková
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	1. - 9. ročník	Logická olympiáda	L. Málková
		5. – 9. ročník	Matematická olympiáda	
		6. – 9. ročník	Pythagoriáda	
		8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	
	PŘ	8. - 9. ročník	Přírodovědný klokan	D. Sedlářová
LISTOPAD	ČJ, VV	VII. A	projekt Kosmas a jeho kronika	E. Coufalová L. Bubeníková
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	5. - 9. ročník	Matematická olympiáda	L. Málková
		8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	L. Málková
	VV	8. ročník	Moravská galerie Brno: Jan Plecháč – Vzhůru!	L. Bubeníková



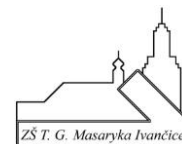
II. čtvrtletí

PROSINEC	ČJ	6. - 9. ročník	Olympiáda z českého jazyka	E. Coufalová
	F, CH	9. ročník	Svět energie (ČEZ)	H. Kabelková
	HV	6. - 9. ročník	Rozsvícení vánočního stromu -vystoupení	J. Hochman M. Šrajtlová
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	5. - 9. ročník	Matematická olympiáda	L. Málková
		8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	
	NJ	8. - 9. ročník	Zahraniční exkurze – adventní Drážďany a zámek Moritzburg	L. Bubeníková
	TV	6. - 9. ročník	Vánoční turnaj ve stolním tenisu	T. Chytka
	TV	6. - 9. ročník	Vánoční turnaj ve florbalu	Chytka
	VV	1. – 9. ročník	Výtvarná soutěž Školní PF	Bubeníková
LEDEN	Z	6. - 9. ročník	Zeměpisná olympiáda	M. Klečatská
	AJ	6. - 9. ročník	Olympiáda	Dvořáč.
	HV	6. - 9. ročník	Den otevřených dveří - vystoupení	J. Hochman M. Šrajtlová
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	L. Málková
		5. - 9. ročník	Matematická olympiáda	
	TV	7. ročník	LVVZ	T. Chytka



III. čtvrtletí

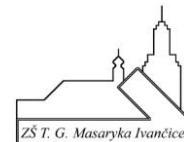
ÚNOR	AJ	1. - 9. ročník	Valentýnská pošta	R. Dvořáčková
	HV	8. ročník	Koncert v orchestru – Besední dům Brno	J. Hochman
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
	M	6. - 8. ročník	Matematická olympiáda	L. Málková
		8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	
	PŘ	6. - 9. ročník	Biologická olympiáda	M. Klečatská
	TV	7. ročník	LVVZ	T. Chytka
	VV	9. ročník	Moravská galerie Brno: Systém Rathouzský	L. Bubeníková
BŘEZEN	Z	7. – 9. ročník	Svět kolem nás	Mál
	ČJ	6. - 9. ročník	Recitační soutěž	E. Coufalová
	D	8. ročník	Exkurze – Památník písemnictví Rajhrad	J. Hochman
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
		6. - 9. ročník	Ukaž se!	
	M	2. - 9. ročník	Matematický klokan	L. Málková
		6. – 8. ročník	Matematická olympiáda	
		8. - 9. ročník	Soutěž Rozpočti si to	
DUBEN	AJ	3. -9. ročník	Anglické divadlo	R. Dvořáčková
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	Ně
		6. - 9. ročník	Ukaž se!	
	F	8. ročník	VIDA Brno	P. Dokoupilová
	F	9. ročník	Informační centrum JE Dukovany	P. Dokoupilová
	M	6. – 8. ročník	Matematická olympiáda	L. Málková



IV. čtvrtletí

KVĚTEN	AJ	6. -8. ročník	Vzdělávací zahraniční zájezd do Anglie	J. Hvězdová
	D	IX. AB	Dějepisná olympiáda	E. Coufalová J. Hochman
	HV	6. -9. ročník	Slavnosti chřestu - vystoupení	J. Hochman M. Šrajtlová
	INF	4. - 9. ročník	Co nevím, to si najdu	O. Němec
		6. - 9. ročník	Ukaž se!	
	TV	6. - 9. ročník	Pohár rozhlasu	T. Chytka
	VV	6. ročník	Moravská galerie Brno: Umění do kapsy	L. Bubeníková
ČERVEN	HV	6. -9. ročník	Školní akademie - vystoupení	J. Hochman M. Šrajtlová
	TV	6. - 9. ročník	Sládkovičovo- sportovní den	Chy
	TV	6. - 9. ročník	Děň dětí	P. Dokoupilová
	VV	6. - 9. ročník	Výstava ZUŠ Ivančice	L. Bubeníková
	VV	9. ročník	KIC Ivančice: A. Mucha	L. Bubeníková

Plán akcí, exkurzí, soutěží, olympiád a vycházek bude průběžně doplňován v závislosti na nabídce organizací a u sportovních akcí po schválení časových harmonogramů ze strany AŠSK.



Příloha č.5 : Agresivita ve škole a poučení žáků

Vzhledem k rostoucímu agresivnímu chování ve společnosti, škola přistupuje k preventivnímu opatření ve všech třídách.

- 1) Třídní učitelé pohovoří se žáky o zákazu nošení do školy zbraní, řetězů a jiných předmětů, které mohou být jako zbraň použity.
- 2) Zdůrazní, že fyzické kontakty jsou mezi dětmi (hlavně o přestávkách) nežádoucí, každý má svůj osobní prostor a my ho budeme respektovat.
- 3) Současně se všichni pedagogičtí pracovníci soustředí na slovní agresivitu mezi žáky, která často vyústí ve fyzický útok. Při vysledování projevů vzdoru či silné nespokojenosti u žáka, pedagog vede se žákem rozhovor o příčinách jeho záporného nastavení, věnuje se této situaci, aby nepřerostla do otevřeného fyzického napadení.
- 4) Při podezření, že se nějaký žák najednou chová neobvykle agresivně, pedagog informuje paní psycholožku, ŠMP, výchovnou poradkyni nebo vedení školy.
- 5) Současně se pedagog obrací na zákonného zástupce podezřelého žáka, informuje ho o svém zjištění a hledají společně příčiny agresivního chování.
- 6) Žáci jsou třídním učitelem poučeni,
 - že se mohou obrátit o pomoc na osobu, které ve škole důvěřují, na třídní učitelku, na ŠMP, na výchovnou poradkyni, na vedení školy.
 - že nespokojenost, nedorozumění a konflikty, se dají řešit i jinými způsoby než agresivním fyzickým útokem.

7) Poučení je zapsáno třídním učitelem do třídní knihy:

Poučení o zákazu nošení zbraní do školy a postupu při setkání s nějakou formou agresivity ve školním prostředí

Žáci byli poučeni o zákazu nošení zbraní a jiných nebezpečných předmětů do školy.

Dále byli seznámeni s postupem a následnými kroky při setkání s nějakou formou agresivity ve školním prostředí.

Dětem bylo zdůrazněno, že jakékoliv agresivní chování je nepřijatelné a mohou se vždy obrátit o pomoc na osobu, které ve škole důvěřují.