

**Základní škola T. G. Masaryka Ivančice, Na Brněnce 1, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

platný od 31. 8. 2007

Mgr. Otmar Němec
ředitel školy

Úvod

ŠD provozuje „Zájmové vzdělávání“ - vyhláška 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Při tvorbě vzdělávacího programu pro naši ŠD jsme vycházeli ze skutečnosti, že družina se musí odlišovat od školního vyučování, i když svým obsahem navazuje na témata ze základního vzdělávání, používá však jiných prostředků a jiných forem. Školní družina pojata školsky s důrazem na výkon nebude atraktivní pro všechny děti a její kompenzační role nebude naplněna.

Základním prostředkem družiny je hra. Náplň školní družiny je založena na vlastní konkrétní činnosti žáků, na uspokojování a modelování jejich zájmů, vytváření zážitků, kladných emocí, radosti z poznání. Přílišné formální upnutí na striktní sledování hlavních a dílčích cílů, strategií a vytvořených klíčových kompetencí je rizikem ohrožujícím poslání ŠD.

ŠD musí důsledně vycházet ze zájmů dětí, a proto je nutné a důležité:

- aby si vytvářely svůj vlastní program;
- aby důsledně využívaly specifika svého poslání zařízení zájmového vzdělávání, které je oproti škole založeno na dobrovolnosti účasti, zájmovosti a zajímavosti činnosti;
- aby se ubránily nadměrnému formalismu v ŠVP, jelikož oproti škole mají pouze časově limitovanou možnost soustředěného pedagogického působení na žáky.

Vzdělávací program ŠD je samostatný dokument, který obsahuje:

1. Cíle
2. Formy a obsah vzdělávání
3. Časový plán
4. Popis materiálních podmínek
5. Personální podmínky
6. Ekonomické podmínky
7. Řád školní družiny
8. Bezpečnost a ochranu zdraví
9. Podmínky pro činnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Cíle:

Cílem vzdělávacího programu je:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojování základních hodnot společnosti,
- získání samostatné osobnosti,
- vhodné trávení volného času.

Jsou to integrované, sdružené vzdělávací cíle, usnadňující žákům život, aby se mohli zařadit do společnosti.

Kompetence jsou soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů a lze je chápat jako jednotlivé vzdělávací cíle. Níže uvedené kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti.

Přehled jednotlivých kompetencí:

1. Kompetence k učení – žák se učí s chutí, nejen spontánně, ale také vědomě. Formuluje správné odpovědi na kladené otázky, sám vyhledává informace z různých zdrojů, dává věci do souvislostí a vhodně je interpretuje. Zkušenosti poté uplatňuje v praktických situacích. Započatou práci žák vždy dokončí a umí kriticky zhodnotit své výkony. Důležitá je také motivace pro celoživotní vzdělávání.

2. Kompetence k řešení problémů – děti si všímají problémů, nevyhýbají se jim a učí se je řešit. Své řešení umí zdůvodnit a nést za ně odpovědnost. Rozlišují také správná a chybná řešení.

3. Komunikativní kompetence – žák ovládá verbální i neverbální komunikaci, dokáže bez ostychu komunikovat na veřejnosti i s dospělými, účelně se zapojuje do komunikace. Využívá také informační zdroje, nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchání druhých. Komunikace je kultivovaná a žák umí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, dokáže se také výstižně a souvisle vyjádřit v písemném projevu.

4. Sociální a interpersonální kompetence – žák se učí plánovat, řídit a hodnotit. Projevuje citlivost a ohleduplnost. Učí se znát, co je vhodné a co ne. Snaží se vytvořit příznivou atmosféru ve skupině, učí se kompromisu a toleranci. Žáci jsou vedeni k vědomému respektování pravidel, zejména těch, které jsou uvedeny ve školním řádu. Žák by měl být také schopen pomoci druhým a zároveň v případě vlastní nouze požádat o pomoc.

5. Občanské kompetence – žák si je vědom svých práv a povinností, vnímá bezpráví a umí se bránit. Děti jsou také vedeni k respektování individuálních rozdílů (národnost, barva pleti, zdravotní stav atd.). Váží si tradic a kulturního dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji a ochraně životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času – dítě si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic. Rozvíjí své zájmy, aktivně tráví svůj volný čas a umí odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času.

2. Formy a obsah vzdělávání

a) Pravidelné činnosti – jsou dané týdenní skladbou zaměstnání. Měly by zahrnovat i funkční režimové činnosti. Např. zájmové činnosti nabízené družinou.

b) Příležitostné činnosti – jedná se o významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Např. návštěva knihovny, soutěže, hry, turnaje, dárky pro maminky, oslava Dne dětí, výroba vánočních dárků atd.

c) Spontánní aktivity – klidové činnosti po obědě nebo při pobytu venku. Po organizované části má následovat možnost spontánních her. Např. hry v ranní družině.

d) Odpočinkové činnosti – jedná se o klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry), ale také aktivní odpočinek (závodivé hry, tělovýchovné aktivity).

e) Příprava na vyučování – nespočívá pouze ve vypracování domácích úkolů, ale patří sem i didaktické hry, tematické vycházky. Vychovatel by měl úkol pouze kontrolovat, ale neopravovat, naopak vyzvat žáka, aby si sám našel nedostatky a poté je opravil.

Základní princip práce – hra:

Základní činností ve školní družině je hra. Přináší nejen kladné emoce, ale také navozuje nové zážitky a užívá prvky zážitkové pedagogiky. Dítě při hře vstupuje do různých rolí, zažívá radost, pocit vzrušení, napětí i uvolnění. Hra musí být prožitkem – radostí. Je více než zábavou, plní také funkci relaxace a rekreace. Hlavními znaky hry jsou uzavřenost a ohraničenost, možnost opakování.

Požadavky pro volný čas:

- 1. Požadavek pedagogického ovlivňování volného času* – vychovatelka navozuje a motivuje co nejrůznější činnosti, nesmí převažovat stereotypnost aktivit. Vítaná je také změna prostředí a zajímavé pomůcky, které mohou navodit nápaditou motivaci.
- 2. Požadavek dobrovolnosti* – všechny aktivity by měly být přiměřené věku dětí a měly by být vykonávány dobrovolně na základě zájmu a motivace.
- 3. Požadavek zajímavosti a zájmovosti* – činnosti by měly být atraktivní, využívat by se měly i jiné náměty než ty, které znají žáci ze školy. Důležitá je tedy pestrost zaměstnání.
- 4. Požadavek aktivity* – činnosti musíme volit tak, aby se mohly realizovat všechny děti. Podílení se na přípravě činností, na hodnocení všeho, co se tvoří.
- 5. Požadavek citlivosti a citovosti* – všechny činnosti by měly dětem přinášet kladné emoce, radost z překonávání překážek.
- 6. Požadavek prostoru k seberealizaci* – žák objevuje sám sebe, je-li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

3. Časový plán

V časovém plánu jsou realizovány možné činnosti, ze kterých vychovatelky vybírají dle aktuálního složení svého oddělení.

Součástí časového plánu je i evaluační plán, který se hodnotí ve dvou rovinách:

- *vnitřní evaluace* – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a hledá nové metody, které by zkvalitnily výsledky.
- *vnější evaluace* – zpětná vazba od rodičů, zaměstnavatele a České školní inspekce.

Na základě evaluace lze provést změny ve školním vzdělávacím programu.

4. Popis materiálních podmínek

Školní družina má dvě samostatná oddělení. Jsou zde umístěny děti 1. – 5. ročníků. Každé oddělení má svoji místnost, která slouží pouze k provozu ŠD a své vybavení pro výtvarné, odpočinkové a pracovní činnosti. Pomůcky k pracovním činnostem jsou zakupovány každý měsíc. Každoročně se s vedením školy domlouváme na zakoupení nových her a stavebnic. V každém oddělení se nachází televize, DVD a počítač. Pro pobyt venku má k dispozici hřiště v areálu školy. K vybavení patří i sportovní pomůcky.

5. Personální podmínky

V naší družině pracují dvě kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna je vedoucí vychovatelkou a druhá se specializuje na zájmové kroužky.

Vychovatelky během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků, jako je zdravé sebevědomí, sebejistota, schopnost být sám sebou, schopnost se přizpůsobit životu v sociální skupině. Povinností vychovatelek je dále se vzdělávat, a to samostudiem nebo akreditovanými kurzy. Vychovatelky jsou iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímo, řídí a hodnotí. Má probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty a komunikaci.

6. Ekonomické podmínky

Každý měsíc dostáváme 1 000 Kč na nákup pracovního materiálu a pomůcek (jsou to peníze z poplatků za školní družinu). Na odměny čerpáme peníze z fondu SR (podle potřeby).

7. Řád školní družiny

Řád školní družiny vymezuje práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců a obsahuje informace týkající se provozu školní družiny. Je přílohou Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

8. Bezpečnost a ochrana zdraví

Školní družina je školské zařízení, proto pro ni platí, obdobně jako pro školu, že při své činnosti je povinna přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro prevenci předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Prevence se dělí na:

- primární – předcházení
- sekundární – pokud došlo k výskytu nějakého sociálně patologického jevu
- terciální – týká se samotných aktérů

Zároveň musí zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví a také poskytuje žákům informace o bezpečnosti a ochraně zdraví. Tyto zásady obsahuje školní řád a děti jsou s ním na začátku školního roku seznámeny.

Školní družina má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování a z toho hlediska je nutné postupovat při hodnocení její činnosti. Nejedná se tedy o výuku, ale o mimoškolní zájmovou činnost, která je rozmanitější než samotná výuka, a proto může docházet k úrazům častěji než ve vyučování.

Vychovatelky dbají na dobrý stravovací a pitný režim, zajišťují zdravé prostředí užívaných prostorů družiny (teplo, čistota, čistý vzduch).

Žáci jsou neustále od jednotlivých vychovatelek poučováni o zásadách bezpečnosti při hrách, na hřišti i při vycházkách. Vychovatelky se dále snaží zabránit tomu, aby se v kolektivu nevyskytovalo násilí, šikana nebo jiné patologické jevy.

9. Podmínky pro činnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyskytne-li se v kolektivu dětí nějaký žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vychovatelky věnují tomuto žákovi více pozornosti, snaží se ho začlenit do kolektivu, popřípadě mu poskytnou pomoc.

Dlouhodobé výchovné cíle

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

I. Místo, kde žijeme

Tento tematický okruh zahrnuje poznávání svého okolí, organizaci života nejen v rodině, ale také mimo ni. Děti se seznamují s městem Ivančice, ve kterém žijí. Poznávají důležité budovy, kolem kterých mnohdy denně procházejí a učí se znát, k jakému účelu tyto stavby slouží. Zařazujeme zde vycházky. Jelikož se nacházíme v městě, které má bohatou historii, můžeme navštívit mnoho významných míst nebo uspořádat besedy s významnými lidmi. Starší děti mohou vypracovat projekty týkající se zmíněných památek – zahrnutí prvků výtvarné výchovy. Také sem můžeme zařadit dramatickou výchovu a malé dramatické improvizace – pověsti o okolí a městě. Během všech těchto činností rozvíjíme aktivní spolupráci všech dětí a nezapomínáme, že tyto činnosti jsou založeny na dobrovolnosti.

II. Lidé kolem nás

V tomto tematickém okruhu se děti učí osvojování zásad vhodného chování, tedy zvyšování a posilování sociálních kompetencí, odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování, posilování komunikačních dovedností, schopnosti najít své místo ve skupině a ve společnosti a zejména formování životních postojů. Prvořadé je osvojování a dodržování základů společenského chování.

1. kultivování verbálního a neverbálního chování:

- rozvoj slovní zásoby a její přiměřené používání za osobního příkladu vychovatelky (zdravení, loučení)
- možnost využití prvků hry
- vytváření dramatických improvizací k různým ročním obdobím (vítání jara, velikonoce)

2. naučit se umění naslouchat druhým

- děti se učí hrou potlačovat sobecké chování a vnímat a přijímat názory ostatních
- děti mohou mít připomínky k činnostem a mohou se také vyjádřit k chování svých kamarádů

3. naučit se komunikovat i uplatňovat ve skupině

- vhodné kolektivní hry, při nichž se kolektiv stmeluje a děti se učí vzájemně spolupracovat
- možnost využití výtvarné výchovy, tělesné výchovy ...

4. naučit se komunikovat v různých sociálních prostředích a situacích

- děti se učí správně reagovat na nejrůznější podněty prostředí, ve kterém se nacházejí
- opětovně používáme hru s následnou reflexí dětí
- učíme děti potřebné dovednosti, vědomosti a postoje v sociálních vztazích

5. společné stanovení obecných pravidel slušného chování

- děti sestaví desatero základních pravidel a samy dbají na to, aby tato pravidla byla dodržována
- učíme je odpovědnosti za své chování a vedeme je k tomu, aby nesly odpovědnost za své činy

6. posilujeme autoregulační systémy

- naučit se řídit sám sebe
- využíváme sportovních aktivit jako např. soutěžení ve družstvech i jednotlivcích, míčové hry, pohybové hry jako prostředek vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy
- učíme děti se nevzdávat, ale naopak usilovat o úspěšné řešení
- využíváme didaktické hry, vědomostní soutěže a kvízy
- dbáme na to, aby každé dítě našlo prospěšné uplatnění v některém oboru
- snažíme se o kladné, pozitivní hodnocení jako motivaci k další činnosti

III. Lidé a čas

Cílem tohoto okruhu je především vybudování správného režimu dne a to nejen v domácím prostředí, ale také dodržování pravidelného režimu ve škole a ve školní družině.

- naučit se úctě k času druhých – takt, tolerance, ohleduplnost
- správně a smysluplně využívat svůj čas
- vybudovat návyky na pravidelnou přípravu na vyučování
- naučit se smysluplnému využití svého volného času

Děti se učí znát hodnotu času, ale také to, jak se svým časem nakládat. Naučí se pravidelnosti a dodržování denního režimu, což ovšem neznamená, že se stanou jednotlivé činnosti stereotypními.

V asociačním kruhu děti diskutují o tom, jak tráví svůj čas, projevují své názory na to, co je správné a co by se mělo v jednotlivých případech pozměnit. Společně vytvoříme denní plán družiny, podle kterého budou probíhat jednotlivé činnosti a děti se ho naučí, s výjimkou mimořádných akcí (besídka, výlety), akceptovat a dodržovat.

Pravidelné činnosti:

1. Společný oběd

Vychovatelky převezmou děti od třídních učitelek po skončení vyučování. Odvedou své děti do jednotlivých oddělení, kde si žáci uloží své osobní věci a provedou základní hygienické potřeby. Společně pod dohledem vychovatelek se přemístí do školní jídelny, kde obědvají. Vychovatelky během oběda dohlíží na hygienu stolování a na základní společenská pravidla slušného chování. Vychovatelky také dbají na tichý a klidný přesun ze školní jídelny zpět do družiny.

2. Odpočinkové činnosti

- klidový režim – poslech a četba pohádky, malování u stolečků, stolní hry, hračky dle individuálního zájmu, stavebnice, kostky
- aktivní odpočinek – kolektivní hry na koberci, tematické vycházky a následné zpracování výtvarnou formou

3. Relaxační činnosti

V jednotlivých odděleních hrají děti kolektivní hry na koberci i u stolečků, učí se vzájemně spolupracovat, účastnit se dobrovolně společných aktivit, vzájemně komunikovat, uvědomovat si samy a být tolerantní a ohleduplní k druhým. Děti si také hrají se stavebnicemi a kostkami, kde se rozvíjí fantazie dětí, neopomeneme vždy kladně hodnotit všechny děti.

Dále umožňujeme dětem také individuální výtvarný projev. Hotové výkresy a výrobky prezentujeme na chodbách nebo v jednotlivých odděleních.

Celoročně využíváme prostorů hřiště naší školy k pohybovým a sportovním aktivitám. Dále využíváme venkovních prostor městské knihovny – průlezků, pískoviště. Během těchto aktivit podporujeme rozvoj tělesné zdatnosti a otužování dětí, ale zejména zdravou soutěživost, spontánnost a zájem o hru.

Děti si v družině mohou dle zájmu zpívat během malování u stolečků nebo také během hry.

4. Příprava na vyučování

Děti si v odpoledních hodinách mohou dle zájmu svého nebo svých rodičů vypracovat pod dohledem vychovatelek domácí úkoly. Děti si také mohou procvičit své znalosti formou didaktických her, vědomostních soutěží a kvízů. Ve školní družině máme také možnost využití počítačů, takže se děti učí pracovat s moderní technikou.

5. Jiné činnosti

Jedná se o nepravidelné aktivity jako je např. návštěva knihovny, karneval, výstava, beseda, ...

IV. Rozmanitosti přírody

Děti se seznamují s rozmanitostí a zejména s proměnlivostí živé i neživé přírody. Patří sem plánování tematických vycházek, pozorování změn v přírodě a následné zpracování těchto poznatků. Děti se učí kladnému vztahu k přírodě a přírodnímu bohatství, které je nutno zachovat jako cenné dědictví pro další generace. Sledujeme přírodu a její proměny během roku.

Učíme se také poznávat byliny a povídáme si o jejich využití. Hovoříme o třídění odpadu, sběru papíru, vysvětlujeme dětem k čemu je to dobré. Děti se stávají postupně aktivními ochránci přírody. Vyprávíme si o tom, jaká zvířátka mají děti doma a jak se o ně starají. Využíváme přírodních materiálů při zhotovování rozmanitých výrobků v rámci pracovní výchovy.

V. Člověk a jeho zdraví

Zde se děti učí sebepoznání. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci a odpovědnosti za své zdraví, které je jednou z nejvyšších hodnot. Patří sem také péče o osobní hygienu, stravovací a pitný režim. Do této oblasti také náleží prevence úrazů, bezpečnost. Toto je nutné dětem neustále připomínat – při nástupu do družiny, ale také při každém pobytu venku nebo při pracovních činnostech.

Učíme se s dětmi ošetřit drobná poranění v rámci první pomoci a učíme je také jak přivolat první pomoc. Nacvičujeme i telefonické přivolání první pomoci. Učíme děti jak se správně otužovat, snažíme se v nich probudit radost z pohybu, proto se věnujeme sportovním aktivitám na hřišti a pravidelným aktivitám na čerstvém vzduchu.

Do této oblasti patří také naučit se nepodléhat cizím negativním vlivům (kouření, alkohol, drogy, televize, počítač).

Příloha

Řád školní družiny

Obsah:

I. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

- 1) Práva žáků
- 2) Práva zákonných zástupců
- 3) Povinnosti žáků
- 4) Povinnosti zákonných zástupců

II. Organizace činnosti a vnitřní režim ŠD

III. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochranu před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

IV. Podmínky zacházení s majetkem školy a školní družiny ze strany žáků

V. Povinnosti vychovatelky

VI. Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

I. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

1) *Žáci mají právo:*

- a) na pobyt ve školní družině za předpokladu dodržování pravidel slušného a bezpečného chování,
- b) zúčastňovat se akcí ŠD a podílet se na jejich přípravě,
- c) na ochranu před fyzickým a psychickým násilím,
- d) na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích,
- e) na život a práci ve zdravém životním prostředí.

2) *Zákonní zástupci mají právo:*

- a) na informace o chování žáka ve školní družině,
- b) na informace o akcích ŠD,
- c) podávat návrhy k práci ŠD,
- d) požádat o uvolnění žáka podle pravidel tohoto řádu.

3) *Žáci jsou povinni:*

- a) dodržovat vnitřní řád ŠD a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti,
- b) udržovat své věci v pořádku a nepoškozovat majetek ŠD ani ostatních žáků a pedagogů,
- c) plnit pokyny vychovatelek ŠD,
- d) řádně a ohleduplně se chovat,
- e) se v případě šikany obrátit na vychovatelky jednotlivých oddělení.

4) *Zákonní zástupci jsou povinni:*

- a) řádně, úplně a pravdivě vyplnit zápisní lístek a včas ohlásit změny v údajích,
- b) včas uhradit úplatu za pobyt žáka ve školní družině (do 10. v měsíci),
- c) vyzvedávat žáka ze ŠD ve stanovené době,
- d) písemně oznámit změny v odchodu žáka.

II. Organizace činnosti a vnitřní režim ŠD

1. Provoz ŠD ráno: 6.30 – 7.30 hod.

odpoledne: 11.30 – 16.00 hod. (úterý 11.30 – 16.30 hod.)

2. Dvě oddělení ŠD jsou umístěny v budově ZŠ T. G. Masaryka Ivančice, Na Brněnce 1.

3. Do každého oddělení se zapisuje 30 žáků s pravidelnou docházkou.

4. ŠD navštěvují žáci prvního stupně, žáci jsou zapisováni dle věku od nejmladších až do naplnění oddělení, přičemž o přijetí do ŠD rozhoduje vedoucí vychovatelka a ředitel školy.

5. Žáci se přihlašují formou zápisního lístku, který vyplní a podepíše rodiče (zák. zástupce).

6. Odchody žáků ze ŠD jsou stanoveny tak, aby nebyla narušena plánovaná výchovná činnost, tedy po obědě do 13.00 hod. a poté od 14.30 hod. průběžně.

7. Za docházku do ŠD je povinen platit rodič (zák. zástupce), měsíční poplatek činí 80 Kč do 10. dne v měsíci.

8. Na zájmové kroužky budou děti uvolňovány podle stanovené doby.

9. Žáky si vychovatelky přebírají od vyučujících po skončení vyučování, při odchodu do ŠD si žáci berou osobní věci s sebou a uloží si je v jednotlivých odděleních.

10. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

11. V období letních prázdnin není ŠD v provozu. V době ostatních prázdnin nebo ředitelského volna je provoz zajištěn v případě zájmu dětí.

12. Zákonní zástupci žáků do místnosti ŠD nevstupují, přebírají žáky osobně v šatně nebo požádají písemnou formou o samostatný odchod žáka ze ŠD. Z bezpečnostních důvodů nelze v žádném případě uvolňovat žáky pouze na základě telefonické žádosti.

13. ŠD využívá i následující prostory ZŠ – školní hřiště a zahradu.

14. Vychovatelky dohlíží na pitný režim dětí.

15. Ředitel školy a vedoucí vychovatelka rozhodují o vyloučení žáka ze ŠD. Pokud tento žák soustavně nebo nějakým výrazným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo dlouhodobě nenavštěvuje ŠD.

16. Při nevyzvednutí žáka ve stanovené době se vychovatelka spojí telefonicky s rodiči (zák. zástupci). Po neúspěšném spojení zanechá viditelně písemné oznámení, kde se dítě nachází.

17. Různé změny a oznámení jsou rodičům (zák. zástupcům) sděleny písemně, s určitým časovým odstupem.

18. Vychovatelky volí námět činností na základě svých pedagogicky utvářených záměrů, které chtějí i potřebují ve své skupině dětí sledovat. Při plánování výchovně vzdělávací činnosti v jednotlivých odděleních, vychází vychovatelky z dohodnuté denní i týdenní skladby zaměstnání dětí ve školní družině. Každá práce rozvíjí všechny stránky činnosti:

- Činnosti odpočinkové – slouží k zabezpečení potřebného klidu po obědě – četba, poslech, procházka.
- Činnosti rekreační – pohybové činnosti tělovýchovného nebo pracovního charakteru.
- Zájmové činnosti – pracovní a technické, estetické a sportovní...

- Příprava žáků na vyučování – dle požadavků rodičů. Avšak dítě se ve ŠD nemůže na vyučování připravovat plně. Rodiče se tedy tímto nezbavují odpovědnosti za řádnou přípravu na vyučování.

III. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochranu před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Za bezpečnost a ochranu zdraví žáka ve ŠD zodpovídají vychovatelky.
2. Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek jednotlivých oddělení, školním řádem a vnitřním řádem ŠD.
3. Žák bez vědomí vychovatelky neopouští své oddělení. V průběhu pobytu ve ŠD nesmí žák samovolně odejít. Před odchodem ze ŠD po sobě uklidí a rozloučí se.
4. Všichni žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti, které musí dodržovat, při hrách nesmí žáci ohrožovat zdraví spolužáků.
5. Vychovatelky nesmí nechávat žáky bez dozoru.
6. Pokud je dítěti nevolno během vyučování, zajistí vyučující, popřípadě vychovatelka předání dítěte rodičům nebo lékaři.
7. Postup vychovatelek při nevyzvednutí dítěte po skončení pracovní doby:
 - a) telefonický kontakt s rodiči (žák. zástupci)
 - b) předání dítěte pracovníci sociálního odboru péče o dítě nebo policii
8. Vychovatelky pravidelně a pečlivě vedou dokumentaci školní družiny. Vedoucí vychovatelka jednou měsíčně práci kontroluje.
9. Úrazy hlásí vychovatelky řediteli školy a řádně je zapíše do knihy úrazů.
10. Žáci nesmí nosit cenné předměty nebo věci, o které by se mohli zranit. Mobilní telefony mají děti uschovány v taškách.

IV. Podmínky zacházení s majetkem školy a školní družiny ze strany žáků

1. U každého svévolného a úmyslného poškození nebo zničení majetku ŠD, majetku žáků, majetku pedagogických pracovníků či jiných osob žákem, bude požadována podle rozsahu poškození částečná nebo úplná náhrada od zákonných zástupců žáka, který škodu způsobil.
2. Žák je povinen dbát pokynů vychovatelky a udržovat hračky a zařízení ŠD v pořádku. Také neodnáší hry, pomůcky nebo vybavení družiny.
3. Žáci jsou při pobytu ve ŠD řádně přezutí.

4. Jakékoliv poškození majetku hlásí žáci vychovatelkám jednotlivých oddělení.

V. Povinnosti vychovatelky

1. Zabezpečuje kázeň, pořádek a bezpečnost ve ŠD.
2. Dbá na ukázněný přechod žáků do jídelny a zpět. Také dohlíží na správné stolování, hygienu, kázeň a bezpečnost při obědě.
3. Dbá na to, aby žáci bez dovolení neopouštěli družinu.
4. Odpovídá za estetický vzhled školní družiny a její vybavení, pomůcky, květiny a nástěnky.
5. Vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
6. Vychovává žáky k dodržování hygienických zásad.
7. Sleduje zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění informuje vedení školy a zákonné zástupce.
8. Při úrazu poskytne žákovi první pomoc nebo zajistí ošetření lékařem.
9. Zná plán evakuace pro své oddělení.

VI. Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

1. Dosažení drobných výchovně vzdělávacích výsledků vhodnou motivací dítěte.
2. Spravedlivé hodnocení činnosti dítěte a vhodné metody oceňování, povzbuzování či naopak pokárání.
3. Brát zřetel na to, že dítě si má v družině především odpočinout, zbavit se únavy z vyučování a zabývat se zájmy.
4. Dítě by se mělo cítit dobře, i když se nezapojí do zájmové činnosti.
5. Dosažení rozvoje některých vlastností u dětí: cílevědomost, spolupráce s kolektivem, přátelství, iniciativa, samostatnost.

.....
Mgr. Otmar Němec
ředitel školy